

Lütseumi eritasemelise õppe süsteem

I. Süsteemi rakendamise põhjendus

1. Klassitunnisüsteem määrab klassis toimuva õppetegevuse korraldamise meetodid ja viisid, mis lähtuvad teatud keskmisest õpilasest ning:
 - mõned õpilased jäävad ajahätta õppematerjali omandamisel – kõrge tunnitempo, vähesed praktiseerimise võimalused õpitu kinnistamiseks;
 - andekatele õpilastele jääb see tempo aeglaseks, nad tunnevad puudust raskematest ja originaalsematest ülesannetest, mis vastaksid nende õppevõimekuse eripärale.
2. Õpilaste huvid, vajadused, ettepanekud ning siit tulenevalt ka hõivatus on niivõrd mitmekülgsed, et nad tunnetavad eriti teravalt kooli õppekava „raame“.
3. On muutunud paindlikumaks riigieksamite arvestamise süsteem Eesti kõrgkoolidesse astumisel, mis annab lõpetajale võimaluse valida eksameid vastavalt nende huvidele ja võimetele.

See nõuab olemasoleva õppeprotsessi korraldamise täiustamist, s. t eri tasemete rakendamist põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekavaga ettenähtud teadmiste ja oskuste omandamisel.

II. Tasemete kriteeriumid

Tasemed erinevad eelkõige selle poolest, et nad seavad eesmärgiks erinevate õpitulemuste saavutamise ning sellest tulenevalt näevad ette ka mahu ning keerukuse poolest erineva õppematerjali ja selle läbimistempo valikut.

A-tase – süvaõppe tase	B-tase – edasijõudnute tase	C-tase - baastase
* õppetegevuse kõrge tempo	* õppetöö keskmine tempo	* tavaline tempo, mille rõhk on põhimaterjali omandamisel ja kinnistamisel
* suurema keerukusega, mittestandardised ülesanded, mis vastavad aineolümpiaadide tasemele	* õppekava õppematerjali ülesanded	* õppekava baastaseme ülesanded, hindamise kriteeriumiks on õpilase pingutused õppeaine omandamisel
* suunatus kõrgkooli astumisele ning selle õppeainega seotud eriala omandamisele	* suunatus kõrgkooli astumisele ning selle õppeainega mitteseotud eriala omandamisele	* suunatus kutsekooli astumisele pärast põhikooli lõpetamist

III. Prognoositav tulemus

- õppemotivatsiooni suurenemine tänu sellele, et õpilane viibib temale sobivas õpikeskkonnas
- tervisthoidvad tegurid, tundidest puudumiste arvu vähenemine
- õpitulemuste paranemine kõigil tasemetel
- kutsesuunitluslik abi
- õpetaja töö tõhustumine tunnis

Tulemuste monitooring

Rühm A

- Oskus lahendada keerukamaid ülesandeid
- Osalemine aineolümpiaadidel, projektides ja konkurssides vastavalt valitud suunale
- Nendest üritustest osavõtutulemuste muutumise positiivne dünaamika
- Lõpu- ja riigieksamite tulemuste kõrge tase

Rühm B

- Õppekavamaterjali edukas omandamine
- Kutsevaliku teostumise võimalused

Rühm C

- Õppekava baasmaterjali omandamine
- Põhikooli lõpetamine positiivse isikliku tulemusega
- Õige kutsevalik

IV. Klasside ja õppeainete valik eritasemelise õppe jaoks

2.–6. klass: eesti keel, inglise keel

7.–9. klass: matemaatika, eesti keel, inglise keel, informaatika valikainena

10.–11. klass: matemaatika, inglise keel, eesti keel, bioloogia, geograafia, informaatika

12. klass: – matemaatika, informaatika, inglise keel, eesti keel

V. Rühmade moodustamise alus

1. Õppeedukus antud õppeaines – kokkuvõtvad hinded, taseme- ja kontrolltööde tulemused, testimine.
2. Õpetaja soovitusel – õpilase töökus, huvitatus ja algatusvõime
3. Õpilase soov – antud õppeaine tähendus tema edasises erialases tegevuses (arenguestluste põhjal)

Rühmade moodustamise ajalised raamid:

- esialgne: 10.–25. mai
- lõplik: hiljemalt 15. september

VI. Ühest rühmast teise üleviimise alus

Õppenõukogu otsus (juhtkond ja klassi aineõpetajad) lähtuvalt:

1. Õpetaja soovitusel
2. Õpilase/lapsevanema avaldusest
3. Õpitulemuste järsust muutusest – õppeedukus, tundides osalemine

Üleviimise ajalised raamid:

- Iga veerandi/kursuse, poolaasta või õppeaasta lõpus