

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТУПЕНИ

1. Основание оценивания

Оценивание учебных результатов производится на основании принципов оценивания и требований Закона об основной школе и гимназии, Государственной программы обучения основной школы и гимназии, программы обучения лицея.

2. Цели оценивания

- 1) Поддержать развитие учащегося, вдохновлять и направлять учащегося на целенаправленную учебу;
- 2) Помогать учащемуся в выборе дальнейшего образовательного пути;
- 3) Информировать о ходе учебы и ее результатах, направить деятельность преподавателя на оказание поддержки учащегося в учебе и индивидуальном развитии;
- 4) Получить обратную связь о достижениях учащегося и создать основу для принятия решения об окончании гимназии;

3. Объекты оценивания

- 1) Оценивается как текущий процесс учебы (буквенное оценивание), так и итоговые знания, умения по завершении изучения темы (цифровое оценивание). Знания и умения оцениваются учителем на основании устных ответов, выступлений, письменных работ и практической деятельности учащихся.
- 2) При оценивании учитываются:
 - a) объем, правильность, точность и логика представления полученных знаний и умений;
 - b) самостоятельность и творчество при применении знаний и умений;
 - c) умение учащихся представлять свои знания в устной или письменной форме;
 - d) количество и вид ошибок;
 - e) качество выполнения практической работы;
 - f) своевременность сдачи работ.

Критерии оценивания знаний и умений по предмету разработаны в методических объединениях и представлены в предметных программах обучения.

- 3) Объект оценивания различается в зависимости от предмета:
 - a) при оценивании предметов, которые требуют особых способностей (физкультура, музыка, искусство), учитываются теоретические знания, старание учащегося, отношение к предмету, динамика результатов;
 - b) в остальных предметах акцент ставится на прикладную значимость, формирование навыков, компетенций;
 - c) при оценивании экзаменационного предмета за основу берутся требования к экзамену.
- 4) Отсутствие учащегося не освобождает его от знаний пропущенного материала. Если ученик отсутствовал на уроке, то пропущенный материал он изучает самостоятельно и приходит в школу с выполненным домашним заданием на этот урок.

4. Порядок информирования учащихся

- 1) Критерии оценивания результатов знаний по каждому предмету содержатся в инструкции по оцениванию, которая составляется в методическом объединении, затем доводится до сведения учащихся и родителей в начале учебного года через eKool.
- 2) На первой неделе нового курса учитель:
 - a) на 1 занятии знакомит учащихся с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям по предмету в данном курсе, сроками и формами зачетных работ;
 - b) выставляет в график eKool даты всех зачетных работ данного курса,
 - c) в тему первого урока ставит слово ОЦЕНИВАНИЕ и в описании урока записывает/прикрепляет файл с датой окончания курса, условиями выставления итоговой оценки за курс, обязательно прописывая учет текущих буквенных отметок при выставлении итоговой оценки (изм. 01.02.2021 г.)
- 3) В течение учебы учащиеся получают обоснованные сведения о своих оценках от учителей, получают на руки проверенные письменные работы для анализа ошибок и дальнейшего

улучшения результатов. Выставление неудовлетворительных зачетных оценок в eKool должно быть обязательно с комментарием учителя.

5. Разрешение спорных вопросов при оценивании

- 1) Учащиеся и родители имеют право в течение 10 дней после появления оценки в электронном журнале оспаривать зачетные и курсовые оценки следующим образом:
 - a) возникшие при оценивании спорные вопросы разрешаются по просьбе учащегося или родителя в первую очередь учителем-предметником и классным руководителем.
 - b) учитель обязан объяснить принципы и критерии, по которым выставлена оценка, обосновать соответствие выставленной оценки данному Положению об оценивании.
 - c) при необходимости спорные вопросы рассматривает директор и/или заместитель директора по учебной работе на основании письменного обоснованного ходатайства учащегося/родителя, затем педагогический совет лицея. О своём решении школа сообщает учащемуся/родителям в течение пяти рабочих дней после принятия решения.

6. Шкала и критерии оценивания

- 1) На гимназической ступени в лицее различаются 2 вида оценивания:
 - a) цифровое оценивание зачетных работ и итогов курса
 - b) буквенное оценивание текущего мониторинга успеваемости
- 2) Цифровое оценивание учебных результатов производится по 10-балльной системе, которая соответствует шкале цифрового оценивания §29 Закона об основной школе и гимназии, а также процентному результату в требованиях государственной программы обучения:
 - a) 9,0 – 10,0 баллов: 90 - 100% результата и соответственно оценка "5"
 - b) 7,5 – 8,9 баллов: 75 - 89% результата и это оценка "4"
 - c) 5,0 – 7,4 балла: 50 - 74% результата и это оценка "3"
 - d) 2,0 – 4,9 балла: 20 - 49% результата и это оценка "2"
 - e) 0,0 – 1,9 балла: 0 - 19% результата и это оценка "1"Оценки "1" и "2" являются неудовлетворительными.
- 3) При оценивании предметов по выбору может быть использована как обычная цифровая 10-балльная шкала, так и оценка «Зачтено» (arvestatud). При желании учащегося, оценка «Зачтено» может быть выставлена ученику, посетившему более 80% всех уроков. Во всех остальных случаях предметы по выбору оцениваются на общих основаниях.

7. Порядок проведения зачетных работ за курс обучения

- 4) Итоговая оценка за курс (каждый курс длится 34-36 часов, так как в гимназии сдвоенные уроки) может выставляться на основании:
 - a) устного или письменного зачета по материалам курса;
 - b) среднего арифметического всех зачетных 10-балльных оценок, число которых за один курс НЕ БОЛЕЕ 5 независимо от предмета.
- 5) В течение учебного дня в одном классе может быть не более 2 зачетных работ, поэтому учитель, заносающий в eKool третью работу, обязан скорректировать итоговый график зачетных работ с коллегами с тем, чтобы их было не более двух. Исключение могут составлять только практические работы, не требующие домашней подготовки, но входящие в общее число 5 работ, оцениваемых 10-балльно. С учетом сложности составления такого графика рекомендуется организовывать 2-3 работы за курс.
- 6) Зачетные работы обязательны для всех учеников. Ученик/родитель письменно через eKool обязан предупредить учителя и классного руководителя об отсутствии на зачетной работе с указанием причины отсутствия не позднее дня ее проведения.
- 7) При наличии причины отсутствия ученику выставляется в журнале «X» и он обязан выполнить данную работу в обозначенное учителем время. При отсутствии причин в колонку обязательной зачетной работы ученику выставляется "1" (изм. 01.02.2021 г.)
- 8) Если в течение 3 рабочих дней ученик смог письменно объяснить учителю и классному руководителю причину отсутствия на зачетной работе, то в eKool "1" исправляется на "X", затем он исправляется (обязательно со звездочкой) на оценку, полученную учеником за выполненную работу в обозначенное учителем время. (изм. 01.02.2021 г.)

- 9) Если учащийся пропустил зачетную работу по не уважительной причине, то оценка за эту работу выставляется на основании средней арифметической (“1” + полученный балл за выполненную позднее не со всем классом работу =...)
- 10) Ученик обязан выполнять не менее половины плановых зачетных работ по предмету на уроке в обозначенное для всего класса время. Отсутствие на большей части работ возможно ТОЛЬКО при наличии справки.
- 11) Если учащийся опоздал по неуважительной причине на проверочную или контрольную работу, то ученику не дается дополнительное время на написание работы.
- 12) Зачетную работу можно пересдавать/написать только 1 раз в конкретно отведенное для этого в учебном плане учителя время, которое заранее планируется на месяц. При исправлении оценки выставляется среднее арифметическое первоначальной и исправленной оценки в пользу ученика, за исключением п.8). В электронном журнале неудовлетворительная оценка не удаляется, а исправляется. В результате новая оценка должна быть со звездочкой.
- 13) Если в процессе работы выявляется списывание или использование посторонней помощи, то ее результат оценивается оценкой «1» без права пересдачи.
- 14) Результаты контрольной, письменной или практической работы сообщаются учащимся не позднее, чем через 10 учебных дней со дня ее проведения. Письменные контрольные, самостоятельные, практические работы выдаются учащимся на руки или комментируются в eKool, если прикреплены в задания.
- 15) Анализируя итоги контрольной, письменной или практической работы, учитель-предметник не оглашает отметки и не обсуждает публично результат работы без согласия учащегося.

8. Система стимулирующих мотивационных факторов в оценивании

На гимназической ступени лица вместе с основным 10-балльным оцениванием знаний и умений учащихся применяется особая мотивационная система, призванная поощрять посещаемость занятий и стимулировать ответственное добросовестное выполнение заданий учителя на уроке и дома.

- 1) Если ученик пропустил не более 4 уроков за курс, то ему автоматически добавляется 0,5 балла к итоговому результату с соответствующей записью в комментариях итоговой оценки.
- 2) Текущие оценки выставляются в eKool в виде буквенных соответствий А, В, С, D, где: А - «отлично», В - «хорошо», С - «средне», D - «плохо». Они служат источником формирующего мониторингового оценивания по предмету, поэтому не идут в среднее арифметическое оценки за курс, но могут существенно повлиять на итоговый результат.
- 3) Каждая текущая оценка “D” аннулирует оценку “А”, оценка “С” аннулирует оценку “В”
- 4) В конце курса за хорошие текущие результаты (“А” и “В”) применяются следующие виды поощрения учеников:
 - a) при условии отсутствия оценок “С” добавляется 0,5 баллов если ВСЕ промежуточные работы выполнены или добавляется до 0,5 баллов к итоговому результату, где каждая оценка “А” добавляет 0,1 балла (конкретные условия учета учитель записывает в eKool в начале курса)
 - b) по согласованию с учителем предоставляется возможность исправить оценку за 1 зачетную работу без расчета средней арифметической;
 - c) предоставляется шанс исправить до 50% зачетных оценок до выставления итоговой оценки за курс;
 - d) учитель может освободить от написания зачетной работы/ее части, поставив оценку за данную работу автоматически на основании текущих буквенных результатов;
 - e) ученик может быть освобожден от выполнения/проверки домашних работ.
- 5) При слабых неудовлетворительных текущих результатах (“D”) к ученику применяются следующие меры:
 - a) ему добавляются дополнительные вопросы на зачетной работе, так как необходимо убедиться в степени усвоения некачественно изученного в течение курса материала;
 - b) учитель имеет право отказать в исправлении полученных им в течение курса зачетных оценок;
 - c) ученик может быть поставлен на регулярную проверку домашнего задания;
 - d) решением педсовета ему может быть отказано в исправлении уже полученных курсовых оценок на “Дне Шанса”;

- е) на уроках эстонского языка в рамках важного для всего лицея проекта С1, в качестве исключения из общих правил, могут применяться особые меры, включая ежедневное оценивание, снижение курсовой оценки на основании слабых текущих результатов.
- 6) При наличии замечаний в eKool, систематических опозданий (более 5), ученик может быть лишен права исправления полученных им зачетных оценок. После ежемесячного мониторинга информация об этом помещается в eKool в замечания ученику.
 - 7) Участники городских и республиканских предметных олимпиад не выполняют зачетные работы, проводящиеся в этот день, они не обязаны ее писать в другое время. Им ставится либо высший балл за эту работу, либо ничего не ставится; пропуски обозначается буквой «О» и не учитываются при общем подсчете отсутствий за курс.
 - 8) Ученику, показавшему высокие результаты в соревнованиях, предметных олимпиадах, конкурсах на уровне города/республики, может быть предоставлена возможность не выполнять итоговую работу за курс. Также учитель может ходатайствовать перед педсоветом об автоматической защите его исследовательской работы/ школьного экзамена.
 - 9) Если ученик посещает образовательные заведения и спортивные секции, которые позволяют учащемуся достичь результатов обучения, предусмотренных школьной учебной программой, получает там документ, в котором есть оценка полученных знаний, то он может ходатайствовать о выставлении итоговой курсовой оценки по предмету автоматически при условии проявления своих результатов в соревнованиях за честь школы, в публичных выступлениях, которые заранее согласовываются с учителем-предметником. Все документы (справка из учреждения + ходатайство ученика, на котором есть инфо о договоренности с учителем об оценивании и выступлениях) учитель-предметник отдает на согласование завучу лицея и затем в своем журнале eKool выставляет оценку за курс с соответствующим комментарием.
 - 10) Если ученик предоставляет в школу сертификат о сдаче экзамена по эстонскому языку на категорию С-1 и не собирается сдавать государственный экзамен, то он освобождается от посещения уроков и получает курсовые оценки "автоматом" на основании результатов экзамена.
 - 11) Если ученик предоставляет в школу сертификат о сдаче международного экзамена по английскому языку на категорию В-2, соответствующую уровню «4» или «5» то он освобождается от посещения уроков и получает курсовые оценки на основании результатов экзамена:
 - IELTS: 5,5- "4", 6,0-6,5- "5"
 - B2 First (бывший FCE): 160-172 -"4", 173-179- "5"
 - C1 Advanced (бывший CAE) - "5"
 - PTE ACADEMIC: 59-66 "4", 67- 75 "5"
 - TOEFL: 87-97 "4", 98- 109 "5"

Если выставаемая «автоматически» оценка не устраивает, то ученик продолжает заниматься со всей группой и получает курсовые оценки на общих основаниях.

9. Итоговое оценивание на гимназической ступени

- 1) В гимназии годовые оценки не ставятся. На основе всех курсовых оценок выставляется одна оценка за гимназическую ступень в аттестат.
- 2) Если на момент окончания учебного года у ученика оказывается больше 50% неудовлетворительных курсовых оценок по предмету и/или больше трех неудовлетворительных курсовых оценок, то на педсовете решается вопрос об условиях его перевода в следующий класс либо отчисления.
- 3) Оценка за ступень в аттестат выставляется не только по среднему арифметическому всех курсовых оценок, но учитывается еще динамика результатов, где решающими являются курсовые оценки 12 класса.
- 4) В том случае, если у учащегося на конец ступени наблюдается нисходящий тренд обучения по данному предмету - проявлял неудовлетворительное отношение к учебе, имеет большое количество пропусков уроков, получил неудовлетворительные курсовые оценки за последние курсы, то общая итоговая оценка за курс гимназии выставляется ниже среднего балла.
- 5) Учащийся может ходатайствовать перед педсоветом об исправлении не более трех курсовых оценок за год. Разрешение на исправление курсовых оценок, а также исправление в конце 12 классе курсовых оценок за 10-11 класс, рассматривается на педсовете в конце учебного года.