

TALLINNA LINNAMÄE VENE LÜTSEUMI VASTUVÕTU KORD

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi (edaspidi Lütseum) vastuvõtu tingimused ja kord kehtestatakse lähtudes Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 22, § 27 lg 5; määruse nr 43 „Õpilase kooli vastuvõtmise üldised tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord“ ja Tallinna Linnavalitsuse 21.12.2011 määruse nr 132 „Elukohajärgse munitsipaalkooli määramise tingimused ja kord“ alusel.
- 1.2. Õpilaste vastuvõttu Lütseumisse reguleerib kehtestatud vastuvõtu tingimused ja kord.
- 1.3. Lütseumis õppimine toimub statsionaarses ja mittestatsionaarses õppevormis.

STATSIONAARNE ÕPPEVORM

2. VASTUVÕTT 1. KLASSI

- 2.1. Lütseumi 1. klassi võetakse kõik lapsed, kes jooksva aasta 1.oktoobriks saavad seitsmeaastaseks ja kellele see kool on elukohajärgne kool.
- 2.2. Taotluse elukohajärgse kooli määramiseks saab esitada 1. - 15. märtsini eKooli keskkonnas või paberil Tallinna Haridusametis (Estonia pst 5a, III korrus).
- 2.3. Haridusamet teavitab lapsevanemat elukohajärgse kooli määramisest kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis isiku rahvastikuregistrijärgsele aadressile või ühtses veebikeskkonnas elektrooniliselt hiljemalt 20. mail käesoleval aastal.
- 2.4. Lapsevanem või lapse seaduslik esindaja on kohustatud 10. juuniks teavitama elukohajärgse kooli õppekoha vastuvõtmisest või sellest loobumisest vähemalt kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis või ühtses veebikeskkonnas.
- 2.5. Lütseumil on õigus vabaks jäänud õppekohad komplekteerida kooli vastuvõtu tingimuste ja korra järgi alates 11. juunist.
- 2.6. Ühe esimese klassi komplekteerib Lütseum lastega, kellele see kool ei ole elukohajärgne kool. Vastuvõtt viiakse läbi lastele, kellel elukoha aadress rahvastikuregistri järgi on Tallinna linn ja toimub koolikatsete ja vestluse tulemuste põhjal. Koolikatsetel (vestlus ja praktilised tööd, vt. näidis Lisa 4) selgitatakse lapse üldine koolivalmidus.
 - 2.6.1. Koolikatsete toimumise täpne ajagraafik avalikustatakse kooli kodulehel hiljemalt jaanuari kolmandal nädalal. Lütseum võib muuta vestluse ja praktiliste tööde ajagraafikut vastavalt COVID-19 haiguse tõkestamiseks kehtivate piirangutele, millest teatakse lapsevanematele e-maili kaudu.
 - 2.6.2. Registreerumine vestlusele ja kirjalikele töödele toimub 24. jaanuarist kuni 3. veebruarini kooli veebilehel avatud elektroonilise registreerimisvormi kaudu. Koolikatsetel toimuvad veebruari teise nädala laupäeval.
 - 2.6.3. Vestluse ja praktiliste tööde läbiviimiseks ning hindamiseks moodustab direktor oma käskkirjaga vastuvõtukomisjoni.
 - 2.6.4. Kui seoses COVID-19 haiguse tõkestamiseks kehtivate piirangutega tunde koolis ei toimu, toimuvad vestlused ja koolikatsete eelkooli lastele ning teistele õpilaskandidaatidele veebruari teisel ja kolmandal nädalavahetusel hajutatult kooliruumides, väikestes gruppides kuni 5 last.

- 2.6.5. Vanemal on õigus viibida koos lapsega klassiruumis toimuva suulise vestluse ajal, samuti saada informatsiooni ja selgitusi lapse tööde tulemuste kohta e-kirja kaudu.
- 2.6.6. Lapsevanemal on õigus tutvuda lapse töödega märtsikuu jooksul. Tööga tutvumiseks tuleb saata hiljemalt 10 kalendripäeva jooksul pärast tulemuste avalikustamist koolile e-kirjaga taotlus. Õpilaskandidaatide praktilised tööd säilitatakse kuni uue õppeaasta alguseni. Seoses COVID-19 haiguse tõkestamiseks kehtivate piirangutega võib lapsevanem tutvuda oma lapse tööga pärast kehtivate piirangute leevendamist.
- 2.6.7. Vastuvõtu komisjoni otsusest teavitatakse lapsevanemaid infosüsteemi kaudu e-kirjaga viie tööpäeva jooksul katse toimumise ajast. Kui vanem on saanud teate lapse kooli nimekirja vastuvõtmise kohta, esitab ta lütseumi kodulehel e-avalduse (mitte paberikandjal) (vt. Lisa 1) lapse õppima astumise kohta hiljemalt veebruari lõpuks.
- 2.6.8. Kool edastab õpilaskandidaatide nimekirjad Tallinna Haridusametile Haridusameti poolt määratud ajaks.

3. VASTUVÕTT 2.-9. KLASSI JA GÜMNAASIUMI 11. JA 12. KLASSI

- 3.1. Lütseumi üleminekuklassidesse (2.- 9. ja 11.- 12.) võetakse vastu need õpilased, kellele see kool on elukohajärgne kool ning kui nendes klassides on vabu õppekohti (PGS § 27 lg 1).
- 3.2. Lapsevanem või põhikooli sisseastuja esitab direktori nimele Lütseumi kodulehel e-avalduse (vt. Lisa 3) ning nõutavad dokumendid (vt. punkt 8) või ametlikult kinnitatud dokumentide ärakirjad paberikandjal põhikooli sekretärile aadressil Linnamäe tee 10, ruum 105
- 3.3. Gümnaasiumi 12. klassi vastuvõtt toimub vabade õpilaskohtade olemasolul kuni 01. detsembrini.
- 3.4. Välisriigi õppeasutusest tulnud õpilane esitab välisriigi õppeasutuses omandatud haridust tõendava dokumendi või selle ametlikult kinnitatud ärakirja. Välisriigis omandatud hariduse või läbitud õpingute taseme hindamisel lähtutakse 1997. aastal UNESCO Üldkogul heaks kiidetud rahvusvahelisest ühtsest hariduse klassifikatsioonist (International Standard Classification of Education – ISCED).

4. VASTUVÕTT 10. KLASSI

- 4.1. Kõigil põhikooli lõpetanud õpilastel on õigus kandideerida Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi 10. klassi.
- 4.2. Vastuvõtu tingimustega ja õppimise kohta (õppevormid, lisaainete valik, hindamissüsteem jne) võib tutvuda Lütseumi kodulehel rubriigis „Sisseastujatele“. Küsimuste korral on võimalus saada täpsemat infot kooli avatud uste päeval, mis toimuvad igal aastal 1 kord kuus märtsikuu algusest kuni juunini. Info avatud uste päevade toimumise kuupäevade kohta on leitav Lütseumi kodulehel.
- 4.3. Seoses COVID-19 haiguse tõkestamiseks kehtivate piirangutega võivad lahtiste uste päevad toimuda veebikeskkonnas.
- 4.4. Kandideerimiseks 10. klassi esitab lapsevanem või õpilaskandidaat direktori nimele Lütseumi kodulehelt e-avalduse (vt. Lisa 3) ning nõutavad dokumendid (vt. punkt 8) või ametlikult kinnitatud dokumentide ärakirjad paberikandjal gümnaasiumi sekretärile aadressil: Läänemere tee 31, ruum 205.
- 4.5. Vastuvõtutingimused põhinevad objektiivsetel kriteeriumidel:
- a) põhikooli lõputunnistuse keskmine hinne;
 - b) keskmine lõpueksamite tulemus;

c) kirjaliku komplekstesti tulemus (vt. Lisa 5).

Kolme kriteeriumi (a, b, c) tulemuste summa põhjal koostatakse pingerida.

- 4.6. Komplekstestile registreerumine toimub kooli veebiankeetide kaudu Lütseumi kodulehel. Testile saabunud õpilaskandidaadil tuleb vastuvõtukomisjoni liikmele esitada isikut tõendava dokumendi koopiat ja e-Kooli hinnetelehe väljavõtet.
- 4.7. Direktori käskkirjaga moodustatakse 1. aprilliks 10. klasside vastuvõtukomisjon. Komisjoni kuuluvad direktor, õppealajuhataja ja vastuvõtuga seotud õpetajad. Komisjoni ülesandeks on viia läbi komplekstestid 10. klassi õpilaskandidaatidega, koostada põhikooli lõputunnistuse keskmiste hinnete ning kirjalike testide tulemuste alusel õpilaskandidaatide pingerida nimekirjana.
- 4.8. Otsus vastuvõtmise/mittevastuvõtmise kohta tehakse õpilasele ja vanemale teatavaks kirjalikult (e-kirjaga) hiljemalt juuni viimasel nädalal.
- 4.9. Kool säilitab katsetel osalenute kirjalikke töid kuni järgmise õppeaasta alguseni.
- 4.10. Kui sisseastuja loobub koolikohast, informeerib ta sellest kooli kirjalikult e-kirjaga (gumnaasium@tlvl.ee) hiljemalt 20. augustiks. Vabanenud kohtadele kutsub vastuvõtukomisjon uusi õpilasi sisseastujate pingereast lähtudes.

MITTESTATSIONAARNE ÕPPEVORM

5. ÜLDSÄTTED

- 5.1. Mittestatsionaarne õpe on täiskasvanud õppijatele suunatud õpe, kus õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval tööil. Õppetundide hulka arvatakse ka õpilase arengut toetavate erinevate teenuste osutamise aeg, näiteks karjäärinõustamine.
- 5.2. Mittestatsionaarses õppes on põhikooli ja gümnaasiumi koolikohustusliku ea ületanud isikutel võimalus lõpetada kool eksternina ja õppida (sh. üksikud õppeaineid) riikliku õppekava järgi.

6. VASTUVÕTT

- 6.1. Põhiharidust võivad mittestatsionaarses õppes omandada 17-aastased ja vanemad isikud st koolikohustusliku ea ületanud noored.
- 6.2. Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel võivad mittestatsionaarses õppes põhiharidust omandada ka koolikohustuslikud isikud, kelle puhul see on tingitud nende hariduslikust erivajadusest või muudest põhjustest.
- 6.3. Põhikooli või gümnaasiumi sisseastuja või lapsevanem esitab direktori nimele Lütseumi kodulehel e-avalduse (vt. Lisa 3) ning nõutavad dokumendid (vt. punkt 8) või ametlikult kinnitatud dokumentide ära kirjad paberikandjal gümnaasiumi sekretärile, aadressil: Läänemere tee 31, ruum 206.
- 6.4. Vastuvõtt põhikooli või gümnaasiumi mittestatsionaarsele õppele toimub augusti viimased kaks nädalat kuni 10. septembrini. Peale 10. septembrit võetakse vastu vestlusel õppealajuhatajaga, aadressil Läänemere tee 31, kab.207.
- 6.5. Gümnaasiumiastme mittestatsionaarses õppes on võimalus valida õpet õhtuses vahetuses või eksternõpet (sh. üksikainete õpet).
- 6.6. Vastuvõtt gümnaasiumi eksternõppele toimub kuni 1. oktoobrini jooksva kalendriaastal e-avalduse alusel Lütseumi kodulehel ning lisab elektrooniliselt nõutavad dokumendid (vt. punkt 8) või esitab ametlikult kinnitatud dokumentide ära kirjad paberikandjal gümnaasiumi sekretärile, aadressil: Läänemere tee 31, ruum 206.

8. LÜTSEUMI VASTUVÕTMISEL NÕUTAVAD DOKUMENDID

Lütseumi vastuvõtmiseks tuleb esitada järgmised dokumendid:

- 8.1. Isikut tõendava dokumendi (passi või ID-kaardi) ametlikult kinnitatud ärakiri.
- 8.2. Lapsevanema isikut tõendava dokumendi ametlikult kinnitatud ärakiri (statsionaarne õpevorm).
- 8.3. Väljavõtte õpilasraamatust (E-kooli väljavõtte eelmisest õppeasutusest) või põhikooli lõputunnistuse ja hinnetelehe ametlikult kinnitatud ärakiri.
- 8.4. Väljavõtte õpilase tervisekaardist selle olemasolul.

9. VASTUVÕTU KORRA MUUTMISE KORD

- 9.1. Vastuvõtu kord vaadatakse üle iga õppeaasta algul.
- 9.2. Muudatused kooskõlastatakse hoolekoguga ja muudetud korra kinnitab Tallinna Haridusamet.

Lütseumi vastuvõtu korra eelnõu on kooskõlastatud hoolekoguga 17.12.2021 protokoll nr 2

LISA 1

AVALDUS 1 KLASSI ASTUMISEKS

(Lapse esimesse klassi vastuvõtmiseks).

Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi direktorile

.....

kuupäev

Palun minu laps vastu võtta

Teie kooli 1.klassi alates.....

Lapse sünnipäev:

Lapse isikukood:.....

Sünnikoht:.....

Kodune keel:.....

Kodune tegelik elukoht:

(maakond, indeks, vald/linn, tänav, maja ja korteri number)

Lapsevanemate andmed:

EMA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

ISA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

*HOOLDAJA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

Kuupäev:

lapsevanema/ hooldaja allkiri

(nimi loetavalt)

LISA 2

AVALDUS 2-9 KLASSI ASTUMISEKS

Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi direktorile

.....

kuupäev

AVALDUS

Palun minu laps vastu võtta

Teie kooliklassi alates.....

Mis asutusest tuleb õpilane:

Lapse sünnipäev:

Lapse isikukood:.....

Kodune keel:.....

Kodune tegelik elukoht:

Lapsevanemate andmed:

EMA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

ISA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

*HOOLDAJA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

lapsevanema/ hooldaja allkiri

(nimi loetavalt)

LISA 3

AVALDUS 10-12 KLASSI ASTUMISEKS

NB! Õpilased, kes on saanud 18 aastaseks, täidavad ankeedi ise. Enne avalduse täitmist on vaja tutvuda kooli sisekorra eeskirjaga lütseumi saidil

Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi direktorile

.....

kuupäev

AVALDUS

Palun kanda mind (minu last)
vastu võtta teie kooli klassi alates.....

Õpilase sünnipäev:

Õpilase isikukood:.....

Kodune keel:.....

Kodune tegelik elukoht:

Põhihardus: kooli nimetus *

Kooli nimetus eesti keeles, kus on omandatud põhiharidus ja lõpetamise aasta..

.....

Soovi korral võib lisada täiendavaid andmeid õppimise kohta, nt aukirjad või kiituskirjad jm tunnustused *

.....

Andmed seniste põhikoolijärgsete õpingute kohta *

.....

Vaba-aja tegevused (hobid ja huvid) *

.....

Küsimus isiksuse põhiomadustest ja oma saavutustest viimastel aastatel *

.....

Õppekoormuse määratlemiseks Lütseumis eelistaksin valida:*

- Statsionaarne õpe: tavaline gümnaasiumi kursus +valikained
- Mittestatsionaarne õpe: õhtune õppevorm
- Mittestatsionaarne õpe: soovin läbida gümnaasiumi kursuse eksternina

Jah, olen tutvunud Lütseumi sisekorraga ja olen valmis seda järgima.

.....

Lapsevanemate andmed:

EMA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

ISA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

*HOOLDAJA: _____

Ees- ja perekonnanimi, kontaktandmed

lapsevanema ja õpilase allkiri

Kuupäev ja allkiri.....

.....

LISA 4

Koolikatsed 1. klassi astumisel

Vestlus ja praktilised tööd on ettevalmistatud koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel ning viiakse läbi kahe 30-minutilise koolitunnina Lapse koolikatsete ja vestluse maksimumpunktide summa on 100: praktilised tööd - 65 punkti ja vestlus - 35 punkti.

Kirjaliku testi kirjeldus

Praktiliste tööde maksimumpunktide summa on 65 punkti:

- a) esmane kirjaoskus (maksimaalselt kuni 15 punkti).
- b) matemaatiliste oskuste hindamise aluseks on arvutamine 12 piires ja ruumikujutlusmõistete (nt. üleval, all, paremal) valdamine, paaride leidmine (nt. tehtele õige vastus), geomeetriliste kujundite tundmine (maksimaalselt kuni 20 punkti).
- c) loogikaülesannete hindamise aluseks on lapse oskus rühmitada (nt. koer ja kass on loomad), jätkata loetelu (nt. koduloomad: koer, kass...) ja põhjendada oma tegevust, lühimälu ülesanded (maksimaalselt kuni 15 punkti).
- d) operatiivmälul baseeruvad ülesanded (maksimaalselt kuni 15 punkti).

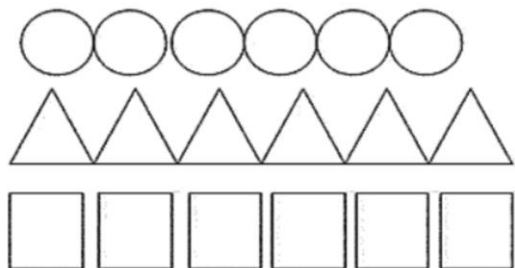
Vestluse temaatika

Vestluse temaatika hõlmab lapse üldist arengut, sotsiaalseid oskusi, teadmisi iseendast, huvisid ja üldisi pereväärtusi (maksimaalselt 35 punkti).

Ülesanne

Eesmärk: lapse tähelepanu taseme tundmaõppimine ja suulise arvutusoskuse selgitamine kümne piires.

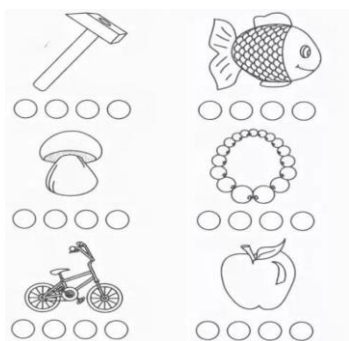
Ülesande tekst: *“Värvi 5 kolmnurka punaseks. Nüüd võta kollane pliats ja värvi ruute ühe võrra vähem kui kolmnurki. Rohelise pliatsiga värvi samapalju ringe kui sa värvisid ruute.”*



Ülesanne

Eesmärk: hinnata lapse oskuste taset määrata silpide arv sõnas. Kontrollitakse ka oskust õigesti värvida.

Ülesande tekst: *„ Värvi nii mitu ringi skeemil kui palju silpe on pildil kujutatud esemeid tähistavas sõnas.“*



Kirjaliku komplekstesti kirjeldus 10. klassi astumisel

Gümnaasiumi vastuvõtmiseks sooritab õpilaskandidaat komplekstesti, mille tulemuse alusel hinnatakse isiku teadmisi ja oskusi.

Üldise kompleks testide eesmärk on määrata teadmiste taset 7 õppeaines. Kirjaliku testi sooritamiseks on aega 2,5 tundi.

Testi hinnatakse järgmise skaala järgi:

- 90-100 punkti - hinne "5"
- 70-89 punkti - hinne "4"
- 50-69 punkti - hinne "3"
- 20-49 punkti - hinne "2"
- 0- 19 punkti - hinne "1"

Testülesannete näited 7 õppeaines 10.klassi astujaile.

EESTI KEEL

Küsimused 1–10. Valige teksti all olevate sõnade hulgast välja lünkadesse sobivad sõnad ja kirjutage lünka valitud sõna ees olev täht! Kaks sõna jääb üle.

Jalgratturite kokkutulek

Eelmisel suvel toimus esimest korda jalgratturite kokkutulek VELOTREFF-2001. 13.–15. juulini said Palamusel kokku jalgratturid üle terve Eesti. Paremat kohta oleks kokkutulekuks olnud raske (1)..... . Nii suured kui väikesed jalgratturid said veeta kolm tervislikku (2)..... koos sõprade või perega. Peale selle võis jalgrattaga sõites rõõmu tunda ilusast (3)..... ja avastada uusi paiku. Kavas olid mitmed jalgrattamatkad. Ümbruskonna kaart anti (4)..... jalgratturitele. Nii sai igäüks valida just sellise matkatee, (5)..... ta läbi jõudis sõita ja mis talle kõige rohkem meeldis. Tore jalgrattamatk viis ratturid (6)..... kohtadesse: Elistvere loomaparki, Kuremaa lossi, Laiuse lossivaremetesse. Käidi ka Palamuse koolimajas, (7)..... kunagi olid õppinud Toots, Teele, Kiir ja Arno. Õhtuti (8)..... Palamuse laululaval aga suured muusikapeod. VELOTREFF-ist osavõtjatele olid kõik (9)..... tasuta. Esinema olid kutsutud Eesti parimad tantsuansamblid ja diskorid. Laagri programmis olid ka mitmesugused spordivõistlused (10)..... mängud. Igäüks võis valida just endale sobiva tegevuse.

A huvitavatesse	G loodusest	M toimusid
E leida	L said	D kõikidele
K päeva	C Kus	I ning
B kontserdid	H mille	N ühele

MATEMAATIKA

Testiga kontrollitakse järgmiste teemade õppesisu omandatust ja õpitulemuste saavutamist:

- 1) arvutamine kirjalikult ja taskuarvutiga; tehete järjekorra rakendamine
- 2) protsent
- 3) algebra
 - hulkliikmete tegurdamine;
 - algebraliste murdude liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine;
 - kahetehteliste ratsionaalavaldiste lihtsustamine;
 - võrrandid (lineaar- ja võrdekujuliste võrrandite lahendamine, täielike ja mittetäielike ruutvõrrandite lahendamine);

- tekstülesannete lahendamine võrrandite ja võrrandisüsteemide abil.

4) funktsioonid

- valemi järgi funktsiooni graafiku joonestamine (sirge, parabool, hüperbool);
- parabooli haripunkti koordinaatide arvutamine või määramine joonise abil.

5) geomeetria

- kolmnurga, ruudu, trapetsi, rombi, rööpküliliku, ringi, ristküliliku ümbermõõdu ja pindala arvutamine ning vajalike jooniste tegemine;
- Pythagorase teoreem (teoreemi tundmine ja rakendamine);
- geomeetrilise sisuga probleemülesannete lahendamine.

Näidis:

1. Dieedi ajal kaotas tütarlaps kaotus kaalu -75 kg 63 kg-le Mitu protsenti vähenes tütarlapse kehakaal?
2. Lihtsustage avaldis:
3. Leidke täisnurkse trapetsi perimeeter, mille alused on 2 cm ja 8 cm ja suurem külgserv on 10 cm.

4. РУССКИЙ ЯЗЫК

Прочитайте текст и выполните задания

Наглядно - значит убедительно

(1) Чем красочнее и подробнее описан какой-либо случай, тем больше мы склонны верить в то, что он действительно произошел. (2) Эксперимент, демонстрирующий эту закономерность, был проведен американским психологом Томпсоном в 1980 году. (3) Испытуемые разыгрывали роли присяжных: в ходе “судебного разбирательства” они решали судьбу водителя, севшего за руль в нетрезвом виде. (4) Одни “присяжные” читали невыразительно составленное заключение обвинителя и яркое, детальное заключение защитника. (5) Другие, наоборот, знакомились с запоминающимся обвинением и “бледными” аргументами защиты. (6) Например, в первом случае адвокат утверждал: “Обвиняемый не был пьян, поскольку сумел избежать столкновения с оранжевым “Фольксвагеном”.

(7) Информация о том, что навстречу двигался именно “Фольксваген”, да еще оранжевый, не имела прямого отношения к делу. (8) Но именно эта посторонняя деталь оказала решающее воздействие на “присяжных”. (9) Участники эксперимента, читавшие впечатляющее заключение защитника и “бледное” - прокурора, вынесли больше вердиктов “не виновен”, чем “виновен”, и наоборот.

(10) Не случайно в американских фильмах включающих эпизоды судебных заседаний и прокурор и адвокат как правило ведут себя очень активно подходят вплотную к присяжным энергично жестикулируют пускают в ход мимику и конечно эмоционально представляют подробности дела. (11) Все ради того, чтобы излагаемая информация запечатлелась в сознании засе дателей.

(12) С помощью умело вызываемых у людей эмоций можно влиять на оценку не только прошлых, но и будущих событий. (13) Лидеры революции, в красках описывая светлое будущее, заставляли людей поверить в самые фантастические прогнозы. (14) Вероятно, авторы романа “Двенадцать стульев” И. Ильф и Е. Петров иронизировали именно над подобным массовым легковерием в сцене выступления Остапа Бендера перед любителями шахмат захолустного городка Васюки. (15) Остап живо описал скорое грандиозное преобразование городка, так что васюковцы не усомнились в правоте его слов.

(В. Субботин)

Ülesanne

1. Запишите № предложения (№ даны в скобках), в котором сформулирована идея текста. Kirjutage lause number (numbrid on antud sulgudes), milles on sõnastatud teksti idee.

2. В первом абзаце найдите предложения, в которых есть составное глагольное сказуемое. Напишите номера этих предложений.
3. Среди предложений 1-7 найдите простое двусоставное предложение, осложненное вводным словом и однородными членами. Напишите номер этого предложения.
4. Среди предложений 1-8 найдите предложение с необособленным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
5. Среди предложений 7-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
6. Расставьте знаки препинания в предложении №10.
7. Укажите номера предложений, где на месте пропуска пишется *ь*? 1. *Постарайся не смеяйт...ся.* 2. *Терпеть не могу, когда со мной нянчат...ся.* 3. *Трудит...ся на пользу общества- норма человеческой жизни.* 4. *Это ему еще аукнет...ся в будущем.* 5. *Может, к друзьям наведат...ся?* 6. *И вот она уже не прочь потренироват...ся.* 7. *Он трудит...ся с утра до вечера.*
8. Укажите номер предложения, в котором не со словом пишется слитно. 1. *На столе практически (не)проверенные мною тетради.* 2. *Ты (не)способен на сильный поступок.* 3. *И все-таки это (не)повесть, а рассказ.* 4. *Егору (не)достаёт терпения.*
9. Укажите цифры, на месте которых пишется буква *Е*. *Чего только н(1) наговорят влюбленные в запальчивости, но н(2) смят настоящую любовь н(3) ссоры, н(4) версты.*
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *Е*?
 - 1) *в выси...й математик..., на распустиви...йся сирен..*
 - 2) *в поздн...м период..., в чернеющ...й транше...*
 - 3) *за легк...м решени...м, в верхн...й одежд...*
 - 4) *в дремуч...й тайг..., у наш...й коллекции...*

FÜÜSIKA

1. Suvevaheajal ehitas Nils endale onni, mis jäi majast 125 meetri kaugusele. Nils tahtis ühendada onni ja maja paralleeltelefoni abil. Pööningult leidis ta vana vaskjuhtme kera. Juhe oli kaetud õhukese lakikihiga. Kuna juhe oli veidi sassis, tegi Nils kindlaks nihk-kaliibriga juhtme diameetri ja oommeetriga juhtme üldtakistuse. Oommeeter näitas 1,5 oomi ja juhtme ristlõikeks sai ta vastavalt diameetrile $1,8 \text{ mm}^2$

Vase tihedus on 8900 kg/m^3 , eritakistus $1,7 \cdot 10^{-2} \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.

1. Kui pikk oli juhe?
 2. Kas sellest pikkusest oleks jätkunud telefoni viimiseks onnini?
 3. Milline oli selle juhtmekera kaal?
2. Milline järgnevatest väidetest on õiged? Märkige õige valik ristikesega. NB! Ainult üks vastus on õige
 - 2.1 Prootoni laeng on:
 - a) negatiivne ja arvuliselt võrdne neutroni laenguga
 - b) negatiivne ja arvuliselt võrdne elektroni laenguga
 - c) positiivne ja arvuliselt võrdne elektroni laenguga
 - 2.2. Läätse optiline tugevus 4 dioptrit tähendab, et
 - a) läätse fookuskaugus on 25 cm
 - b) läätse fookuskaugus on 25 m
 - c) läätse fookuskaugus on 4 cm
 - 2.3. Juhtme takistus sõltub:
 - a) pingest juhtme otste vahel
 - b) juhtme ristlõikest

c) voolu tugevusest juhtmes.

На летних каникулах Нильс построил шалаш, находящийся в 125 метрах от дома. Нильс хотел соединить шалаш и дом с помощью параллельного телефона. Порывшись на чердаке, он нашел старый моток провода из медной проволоки, который был покрыт тонким слоем лака. Так как провод был запутан, то Нильс не захотел его распутывать. Он померил штангенциркулем диаметр провода и омметром сопротивление. Омметр показал 1,5 Ом и площадь поперечного сечения, рассчитанная через диаметр, получилась 1,8 мм². Плотность меди 8900 кг/м³, удельное сопротивление $1,7 \cdot 10^{-2}$ Ом · мм²/м

1. Какой длины был провод?
 2. Хватило бы этой длины, чтобы провести телефонный провод до шалаша?
 3. Какова масса этого комка провода?
2. Какое из нижеприведенных утверждений верно? Обозначить верный выбор крестиком после предложенных вариантов (X). В каждом утверждении может быть только один правильный ответ.
- 2.1. Заряд протона
- a) отрицательный и численно равен заряду нейтрона....
 - b) отрицательный и численно равен заряду электрона....
 - c) положительный и численно равен заряду электрона....
- 2.2. Оптическая сила линзы 4 дптр значит, что
- a) фокусное расстояние линзы равно 25 см....
 - b) фокусное расстояние линзы равно 25 м....
 - c) фокусное расстояние линзы равно 4 см....
- 2.3. Сопротивление проводника зависит от
- a) напряжения на концах проводника....
 - b) площади поперечного сечения проводника....
 - c) силы тока в проводнике....

KEEMIA

Küpsetuspulbri Primeal koostisse kuuluvad järgmised ained: viinhape, naatriumvesinikkarbonaat ja maisitärklis. В состав пекарского порошка Primeal входят следующие вещества: винная кислота, гидрокарбонат натрия, кукурузный крахмал.

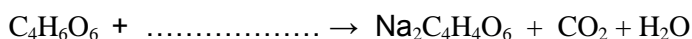
A. Milliste orgaaniliste ainete klasside tunnused on omased/kuuluvad viinhappele?(2punkti)
Признаки каких классов органических веществ обведены в структурной формуле винной кислоты пунктирной линией? (2 балла)

1 – _____

2 – _____

B. Küpsetuspulbris kasutatakse kergituseks viinhapet, mis reageerib naatriumvesinikkarbonaadiga (16 punkti) Разрыхляющим веществом используемого пекарского порошка является винная кислота, которая реагирует с гидрокарбонатом натрия. (1балл)

Kirjuta lõpuni reaktsioonivõrrand ja lisa vastavad koefitsiendid selle tasakaalustamiseks. Запиши недостающую формулу и расставь коэффициенты в получившемся уравнении реакции.



B. Milline hulk CO₂ eraldub viinhappe ja naatriumvesinikkarbonaadi reageerimisel, kui reaktsioonis kasutati 30 grammi viinhapet (C₄H₆O₆)? (5 punkti) Какой объем диоксида углерода (н.у.) выделится при реакции винной кислоты и гидрокарбоната натрия, если в реакцию вступило 30 граммов винной кислоты (C₄H₆O₆)? (5 баллов)

GEOGRAAFIA

Vastavalt arvudele riigid ja geograafilised objektid. Kirjutage tabelisse iga nimekirjas märgitud riigi pealinn.

Riik	Pealinn	Geograafiline objekt
1. Norra		11. Briti saared
2. Island		12. Põhjameri
3. Poola		13. Pürenee poolsaar
4. Rumeenia		14. Gibraltari väin
5. Kreeka		15. Sitsiilia saar
6. Vatikan		16. Must meri
7. Malta		
8. Tšehhi		
9. Belgia		
10. Saksamaa		

INGLISE KEEL

Task 1 Read the text below and decide which word (A, B or C) best fits each gap (1-6). Write the letter in the gap.

Rolling Estonia: a wilderness adventure in fairy-tale forests

Sometimes it (0) _____ to get a bit lost. In Estonia, that is easily done. It is more than twice the size of Wales, with a (1) _____ that would barely fill a few London districts, and (2) _____ two-thirds of the country covered with forest. We (3) _____ lost the very first time we stepped into the trees, and never found the thing we were looking for – the sea. Curious about this country's great wilderness, we had come for a week (4) _____ January. There are wolves everywhere in this wild land (though they are rarely seen), and (5) _____ is rich in bogs. My daughter loved the idea of mythical creatures hiding in magical forests and the language, which looks like vowel soup and, when spoken, sounds like the sea. (6) _____ our last day, we took a walk along the sands. The sea was calm, and Estonia's wild forests were behind us – in more senses than one. We had got delightfully lost, but now we were found. The Guardian

0. A helps B worth C used
1. A public B people C population
2. A like B almost C near
3. A were getting B get C got
4. A on B in C at
5. A a country B the country C country
6. A On B In C At

Task 2

Read the text. Use the correct form of the words in brackets to complete the text (1–8). You can write only one word. An example (0) has been done for you.

How do colours affect our moods?

Colours can play an important role in carrying (0) information (inform), creating certain moods and even influencing the decisions people make. We often link colours with emotions. It is quite common to hear people saying, “Oh, man, I’m green with envy.” “I’m so angry, I’m seeing red.” “Oh guys, I am (1) _____ (real) blue today.” There is plenty of research on how the colours actually influence our moods and actions. However, the effects of colour are not the same for all people. They are set by personal experience. I mean, you could imagine some universal links between a (2) _____ (feel) of peace and the calm blue of the sky, but for someone else, blue might also bring about (3) _____ (angry) and fear because it reminds him of the jacket on the playground bully. The cultures we live in also dictate what certain colours mean. For example, in the west, we think of white as the colour of (4) _____ (happy) and innocence, but in some (5) _____ (east) cultures, it is the colour of mourning. The lack of (6) _____ (agree) has not stopped advertisers from using those cultural (7) _____ (different) to try and influence our buying decisions. Interest in colour psychology is growing, but there remain several unanswered questions. Experts have found that while colours can have an influence on how we feel and act, these effects depend on many factors. More scientific research is needed to gain a better (8) _____ (understand) of colour psychology.

Task 3

Write questions to which the words in bold are the answers. An example (0) has been done for you.

0. **George** broke the window yesterday.

...*Who broke the window yesterday?* .

1. I have known him **for three years**.

.....

2. I paid **twenty pounds** for that dress.

.....

3. She had **fish and chips** for lunch.

.....

4. The film starts **at 7pm**.

.....

5. Wendy had checked **ten** tests by three o'clock yesterday.

.....

6. Sarah is making **a cake** for the party.

.....