



## SISEHINDAMISE ARUANNE

### Üldandmed õppeasutuse kohta

|   |  |
|---|--|
| Õppeasutuse nimi                            | Tallinna Linnamäe Vene Lütseum                   |
| Aadress                                     | Linnamäe tee 10, Läänemere tee 31, 13911 Tallinn |
| Õppeasutuse pidaja                          | Tallinna Haridusamet                             |
| Sisehindamise periood                       | 2018.-2020. aa.                                  |
| Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg | 2017   |

### Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Õppeasutus alustas tegevust 1988. aastal Tallinna 64. Keskkoolina, kus õppis 2200 õpilast. 2002. aastal pälvis gümnaasium tiitli „Hästi juhitud kool“, kui kool saavutas võidu esimeses ülelinnalises projektis „Kvaliteediauhind“. Nimetatud raport esitati üleriigilisele vene lütseumi avamise konkursile ning pärast võitu sellel konkursil muutus kooli staatus – alates 2002. aastast on see Tallinna Linnamäe Vene Lütseum, mille motoks on „Üldise kasu jaoks“.

2006. aastal toimus kooli hoone ja territooriumi renoveerimine.

Alates 2017/2018.õa. hakati kasutama lütseumi gümnaasiumihoonet (kooli teine hoone), toimus ühinemine Vana Kalamaja Täiskasvanute Gümnaasiumiga ning tehti muudatused Lütseumi põhikirjas- tekkis statsionaarse ja mittestatsionaarse õppevormi kasutamise võimalus.

### Sisukord

|    |                           |     |
|----|---------------------------|-----|
| 1. | Eestvedamine ja juhtimine | -1- |
| 2. | Personalijuhtimine        | -2- |
| 3. | Koostöö huvigruppidega    | -4- |
| 4. | Ressursside juhtimine     | -6- |
| 5. | Õppekasvatusprotsess      | -9- |

## 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

*„Ei ole häbiväärne maailma juhtida, häbiväärne on seda halvasti juhtida.“*

### 1.1. Lütseumi missiooni, väärtuste ja koolikultuuri loomine ning arendamine

Kõrgeim juhtkond ainuüksi ei suuda muuta organisatsiooni. Juhtkonna eesmärk seisneb selles, et selgelt sõnastada ettekujutus uuemast ja paremast tegutsemise viisist ning seejärel toetada liikumist valitud eesmärgi suunas. Muutuste eduka kavandamise ja elluviimise võti peitub nende inimeste kaasamises protsessi, keda need muutused ühel või teisel moel mõjutavad.

Terve 2016/2017. õppeaasta eesmärk oli välja töötada uus lütseumi arengukava aastateks 2017-2022 ning oli planeeritud viia aktiivsemalt läbi individuaalset tööd andekate ja erinevate võimetega lastega.

Kogu pedagoogiline kollektiiv on ära teinud suure töö muudatuste sisseviimisel lütseumi põhitegevusi määratlevatesse dokumentidesse:

- Kooli sisekorra eeskiri ([vt. hüperlink](#))
- 8 määrust, kus on sätestatud kõik põhilised organisatsioonilised tegevused
- Õpilaste vastuvõtu kord lütseumi ([vt. hüperlink](#)).

### 1.2. Arengukava ja operatiivkavade väljatöötamine ja monitooring

*„Ebaõnnestunud planeerimine tähendab ebaõnnestumise planeerimist“*

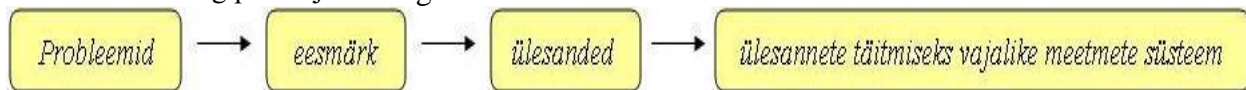
Kõikide lülide toimimiseks vajalik tõhus planeerimissüsteem on meie lütseumis kogu kooli ja iga õpetaja eduka tegevuse tagatis.

20 aasta jooksul on kogu arengukavade väljatöötamisele suunatud koostöö toimunud ühtse metoodika alusel. Perspektiivsed eesmärgid ning arenguplaan on aluseks iga järgneva aasta eesmärkide ja kavade koostamisel.

Siinkohal jäävad juhtkonna jaoks pidevalt aktuaalseteks järgmised probleemid:

- kuidas kaasata kogu personal planeerimise ja seejärel ka plaani teostamise protsessi;
- kuidas muuta plaan läbipaistvaks ning igaühele kättesaadavaks, lihtsalt jälgitavaks.

Sellega seoses otsustati võtta kasutusele kvalitatiivselt uus elektrooniline aastaplaani vorm Gantt-diagrammi mis lubab eesmärgipuu kujul korrigeerimist on-line režiimis.



Tegevuse süsteemsus väljub järjepidevas juhtimisfunktsioonide vahetumises, kõikide lülide tegevuse monitooringus ning kokkuvõtete tegemises, mis võimaldab võtta õppenõukogus vastu järgnevaid otsuseid:

Kogu ühistöö toimub vastavalt juhtimistegevuse tsüklogrammile, mis näeb skemaatiliselt välja järgmiselt:

1. Arengukavas märgitud tegevuse eesmärgid ja ülesanded on jaotatud aastateks
2. Jooksva õppeaasta eesmärgid seotakse läinud aasta tegevuse põhitulemuste analüüsiga, samuti teiste koolide analoogse analüüsiga. Sealjuures toimub tulemuste analüüs ning arutelu rahuloluastme üle nii tulemuste kui kogu tegevuse organiseerimisega, samuti ettepanekute väljatöötamine tulevikuks kõikidel tasanditel ja kõikide asjast huvitatud osapooltega: õpilaste, õpilasmavalitsuse, klassiaktiivide, õpetajate, klassijuhatajate, ringide juhendajate, lastevanemate, kooli hoolekogu, peamiste partneritega.
3. Aastaplaanid jaotatakse neljaks tegevuse põhisuundade järgi, selgelt märgitakse ära vastutajad ning eeldatavad tulemused.
4. Toimub kavandatu realiseerimine, eelnev teavitus ning seejärel sündmuste kajastamine kõikides infokanalites: lütseumi koduleheküljel, kooliraadios jne.
5. Aasta lõpus toimub õpilaste ja õpetajate kohustuslik anketeerimine. Kooli juhtkonna juures korraldatakse ülekoollisi lastevanemate koosolekuid kõikide koolitöö aspektide läbiarutamiseks. Juunis arutatakse administratiivnõukogu ja metoodikauhenduste ühiskoosolekul küsitluste, tehtud tööde eneseanalüüsi ning kogu tegevuse tulemusi.

Sellise juhtimistö tsüklogrammi alusel tegutseme juba alates 1998. aastast, millal koostasime esimese arengukava. Tegevuse süstematiseeritus organiseerib tõhusalt kõiki huvitatud osapooli, sest igaüks teab, et tema arvamusega arvestatakse ning tehtud muudatusi kajastatakse lütseumi infosüsteemis. Õpetajad on lütseumi tugeva küljena iga-aastaselt märkinud just nimelt selget ja arusaadavat üldplaneerimise süsteemi.

### 1.3 IT arendamine

Ajavahemikul 2019-2020 toimub Moodle Hitsa keskkonna arendamine. Hetkel kasutatakse 50 kursust, 47 gümnaasiumi- ja 3 põhikooli astmel.

Moodle Hitsa platvormi abil toimub ka Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi Gümnaasiumi sisseastumiseksam. Alustatud on GSuite süsteemi kasutamise ja arendamisega õpetajate ja õpilaste töö tsentraliseerimiseks. Kursuste loomiseks põhikoolis kasutatakse Google Classroomi keskkonda ning Google Meet ja Zoom teenuseid tundide ja konsultatsioonide läbiviimiseks. Loodud on meili-grupid 3. – 12. klassidele, aineõpetajatele, kooli juhtkonnale ja kogu kooli personalile, loodud on üle 1000 konto, mida kasutatakse aktiivselt iga päev.

Hakati kasutama aktiivsemalt Opiqu elektroonilisi õpikuid õppeprotsessis. Praegu on õpetajate poolt loodud põhikoolis töötamiseks 66 päevikut.

Õpetajatele loodi LTP, Moodle Hitsa, Ekooli, DigiDociga töötamiseks erinevad koolitusmaterjalid (juhised). Kaugõppe ajal said I-III kooliastme ja gümnaasiumi õpilased ja õpetajad kooli poolt tööks sülearvutid.

### 1.4 Tulemused

Kinnitatud arengukava järgitakse edukalt, kõik plaanis kavandatud punktid on täidetud või aktiivsel teostamisel.

Teave programmi täitmise kohta on olemas lütseumi dokumentides, õppenõukogu protokollides ([vt. hüperlink](#)) ning on lühidalt kajastatud ka programmis endas ([vt. hüperlink](#)).

Kaheaastase aruandluse perioodi jooksul olid õpilased, õpetajad ja lapsevanemad täitnud üle 50 erineva üldise ja temaatilise tagasisideküsimustiku, mis võimaldavad kindlaks teha meie töö tugevad küljed, arutada probleeme ja otsida ühiselt võimalusi nende lahendamiseks ([vt. hüperlink](#)).

### 1.5 Tegevuse parendamine selles valdkonnas:

1. Töö lõpptulemuse eest individuaalse ja kollektiivse vastutuse suurendamine.
2. Vajalik on tugevdada kontrolli organisatsiooni käitumise ning lütseumi käitumisharjumiste täitmise üle.

## 2. PERSONALIJUHTIMINE JA PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

*„Koolitatud ja motiveeritud kollektiiv suudab teha palju rohkem, kui kollektiiv, kes lihtsalt vigadeta teeb oma tööd.“*

### 2.1. Personaliressursside kavandamine

Kaadrikoosseisu küsimused mängivad perspektiivses kavandamises väga tähtsat rolli. Lütseumi juhtkonna põhiprioriteedid koolituskursuste kavandamisel vastavad riigi ja linna prioriteetidele selles valdkonnas: üleminek eestikeelsele õppele; õpetajate täiendkoolitus hariduslike erivajadustega laste arendamise vallas; õpetajate täiendkoolitus IKT kasutamise alal õppeprotsessis, tunnivälises tegevuses ning enesearendamises.

Koolipersonali 163-st töötajast on pedagoogilise kollektiivi liikmeid 133, nendest 122 õpetajat. Personali voolavust ei ole. Kehtestatud on uued töökorralduse reeglid, uuendusprotsessi on kaasatud ainearendusnõukogud ja juhtkond.

Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi struktuur lähtub koolile pandud ülesannetest ja ootustest. Koosseisunimestiku kinnitamisel lähtub juht samuti kooli vajadustest, õigusaktidest tulenevatest nõuetest ning eelarve võimalustest. Viimasel aastal võeti lütseum tööle 25 õpetajat.

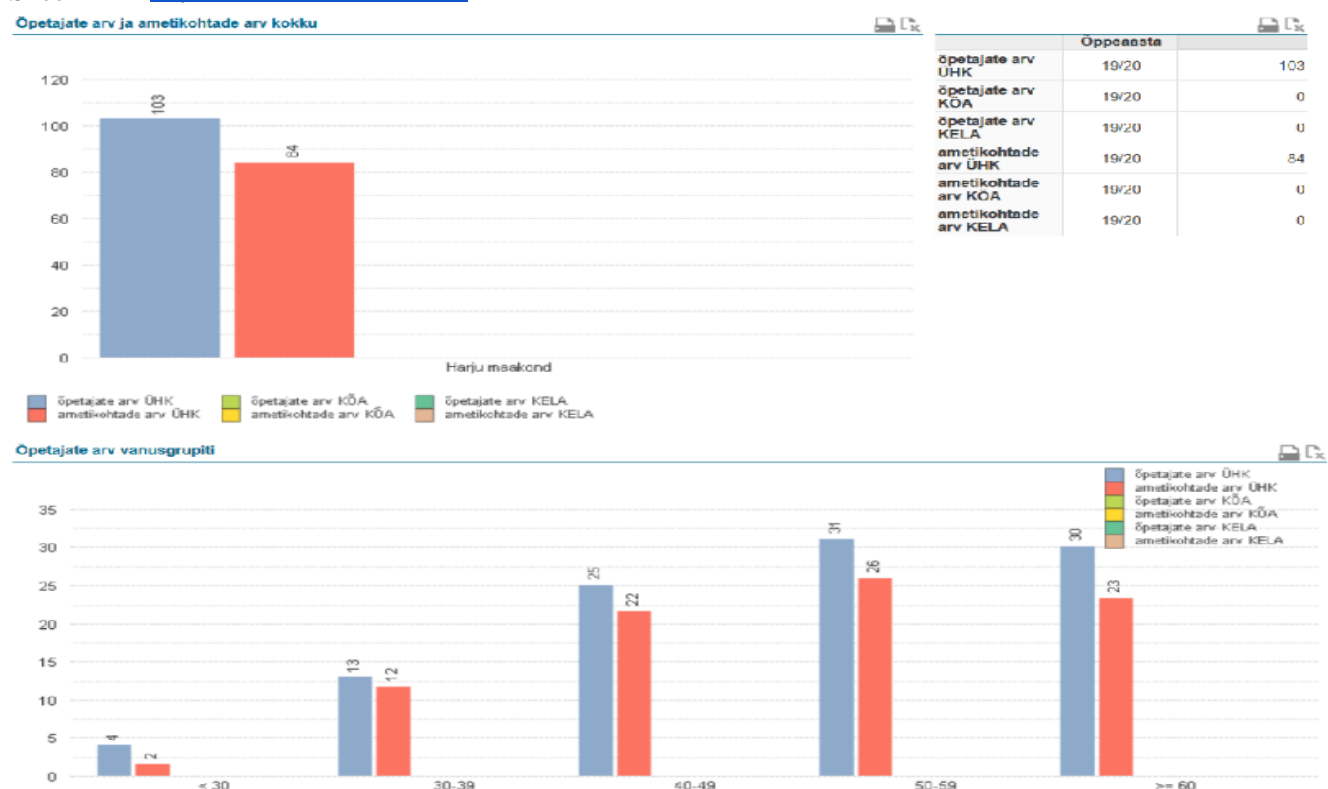
Personali valiku aluseks on oma ala professionaalide värbamine. Personalimuudatusi teostatakse professionaalsetest oskustest ja ametikohtadele esitatud nõuetest lähtuvalt.

Praegune kaadri struktuur hariduse lõikes on esitatud.

Skeem nr 1 <https://www.haridussilm.ee>

| Õpetajate kvalifikatsioon |  |                      |                      |                       |
|---------------------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| õppeaasta                 | kõrgeim haridustase  | õpetajate arv<br>ÜHK | õpetajate arv<br>KÕA | õpetajate arv<br>KELA |
| 19/20                     | 2 Keskkharidus või vastav kvalifikatsioon  | 3                    | 0                    | 0                     |
|                           | 3 Kesk- ja kõrghariduse vaheline kvalifikatsioon   | 1                    | 0                    | 0                     |
|                           | 4 Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või<br>Bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon | 54                   | 0                    | 0                     |
|                           | 5 Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon   | 39                   | 0                    | 0                     |
|                           | 6 Magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon  | 3                    | 0                    | 0                     |
|                           | 7 Doktorikraad   | 3                    | 0                    | 0                     |
|                           | <b>Kokku</b>   |                      | <b>103</b>           | <b>0</b>              |

Skeem nr 2 <https://www.haridussilm.ee>



Käesolevaks ajaks on kõik põhilised ametikohad täidetud personaliga, kes omab nõutavat kvalifikatsiooni.

Eelmisel aastal täitus koolil 30 aastat tegevuse algusest ning personali tunnustamisega seoses oli meeldiv tõdeda, et lütseum on kõik need aastad töötanud praktiliselt muutumatus koosseisus: kaadri volavus on olnud minimaalne ning seotud pigem pensionile minekuga kui töökoha vahetusega.

Kollektiivi stabiilsus, regulaarsed kollektiivsed üritused (reisid, pidulike sündmuste tähistamine), psühholoogiliste treeningute läbiviimine (konfliktide lahendamine ja professionaalse „läbipõlemise“ ennetamine), iga töötajaga tema töökoormuse ja -tingimuste arutamine, tunnustussüsteemi läbipaistvus on loonud positiivse tööõhkkonna, mis võimaldab ennetada konfliktolukordade teket.

## 2.2. Töötajate teadmiste ja kompetentsuse parandamine

Personali koolituse põhimõtted lähtuvad kooli põhiväärtustest, muutunud õpikäsituse aspektidest (nt digipädevused), õppeaasta eesmärkidest ja arenguestluste käigus selgunud töötajate koolitusvajadustest ning koolitöötajatele kohustuslikest valdkondadest (esmaabi, tuleohutus jms).

Koolitused toimuvad suures osas sisekoolitustena (näiteks digipädevused, arengu toetamine, motivatsioon jne), ainealased koolitused Õpetajate Maja, Innove, MTÜ Kajari koolitused, Merlecons ja KO OÜ, Kersti Võlu Koolituskeskus ja kõrgkoolide korraldatutena.

Arenguestlustel on selgunud, et kõige enam hindavad õpetajad ainealaseid koolitusi, osavõtt digikoolitustest on toimunud igal arengukava perioodi aastal.

Sisekoolituste plaani korrigeeritakse vastavalt vajadustele. Koolitusel saadud teadmisi edastatakse kolleegidele kitsamas õppearenduse rühmas. Koolituste üle peetakse arvestust EHISes.

Arenguestlused toimuvad kõikide töötajatega igal aastal direktori juuresolekul. Kehtestatud on arenguestluste läbiviimise kord. Arenguestlus baseerub töötaja enesehindamisel.

Koolile oluline prioriteet on õpetajate erialase õpingute lõpetamise toetamine. (õppijatele sobiliku tunniplaani koostamine ja paindlik tööaeg).

Praegu õpib tasemekoolitustel **7 õpetajat**, kes taotlevad bakalaureuse ja magistrikraadi.

### Personali tööalaste koolituste kulud

- 03-04.2019 MTÜ Lapsepõlve Akadeemia. „Motivatsioon“. 16 osalejad. 500,00
- 26.05.2019 Nolta-Tur OÜ. Riia. „Organisatsiooni arendamise programm. Visioon. Missioon. Väärtused“. 55 osalejad. Summa 4790,00.
- 26.09.2019 Merlecons ja KO OÜ. „Kodukorra uuendamine“. 158,00.
- 01.10.2019 Eesti keele kursused. 6 osalejad. Summa 180,00
- 12.11.2019 Koolituskeskus VILKO MTÜ. 2 osalejad. Summa 304,00
- 20.12 ja 27.12.2019 Nolta Tur OÜ. „Õppe- ja õppekursioonide korraldamise ja läbiviimise õiguslikud ja meetodilised küsimused“. 100 osalejad. Summa 8019,60
- 22.01.2020 Merlecons ja KO OÜ „Töökorraldus ja dokumentatsioon õppealajuhataja töös“. 158,00
- 01.02.2020 Keeltekool. Eesti keele kursused. 6 osalejad. Summa 480,00
- 18.02 ja 19.02.2020 Matemaatika õpetajatele. 3 osalejad. Summa 276,00 x 3 = 728,00

## 2.3. Personali motiveerimine

Õpetajatöö eripäraks on põhiliselt n-õ horisontaalse karjääri arendamine ning vähesed võimalused ametiredelil tõusmiseks. Seega on kooli juhtkonna ülesandeks kompenseerida vähene materiaalne kindlustatus ja piiratud karjääritõusu võimalusi.

Vältimaks töötajate rahulolematust, üritas juhtkond esimesel etapil, lähtudes F. Herzbergi teooriast, luua head töötingimused, arendada materiaalsel baasil, tagada õppe-metoodiliste vahendite olemasolu, luua positiivse mikrokliima ning kindel ja selge organisatsiooniline struktuur. Need jõupingutused ei ole jooksnud liiva – viimase kolme aasta jooksul on nii õpilased kui ka õpetajad hinnanud oma rahulolu töötingimustega kõrgeima hindega.

Lütseumi administratiivnõukogu analüüsib kaks korda aastas õpetajate töö tulemusi ning ülalmainitud määruse punktide alusel (õppeprotsessi edukus; kõrgetasemeliste lahtiste ürituste läbiviimine; aktiivne osalemine meetodilises ja innovaatilises töös; koostöö erinevate õpetajaid, õpilasi ja lapsevanemaid ühendavate loominguühendustega) vaatab läbi ja kinnitab materiaalsel tunnustust väärivaid kandidaate.

Seoses lütseumi 30. aastapäevaga 2018/2019.a. viidi läbi põhjalik analüüs iga meeskonnaliikme panuse kohta lütseumi arendamisel ning personali tunnustamiseks oli kulutatud 190 000 eurot, 2019. aastal- 120 800 eurot.

Üha suuremat tähtsust ja vajadusena mõistetakse tänapäeva tingimustes selliseid määruse punkte, mis käsitlevad õpetajate võimalusi valida sobiv õppetöö koormus ja töögraafik, osaleda eelisjärjekorras kallitel täiendkoolitustel. Alates aprillist toimuvad õpetajate vestlused direktori ja õppealajuhatajaga, kus arutatakse ettepanekuid klasside ja klassi paralleelide valikul ning kuulatakse ära õpetajate soovid järgmise õppeaasta tunniplaani koostamise osas.

## 2.4 Tegevuse parendamine selles valdkonnas:

1. Leida võimalusi, et meelitada lütseumisse tööle eesti keele õpetajaid. On vaja korraldada keeleõpet väikestes gruppides, kuid 20 praegu töötava õpetaja suur koormus ei luba seda rakendada.
2. Õpetajate poolt õpilastele esitatavad ühtsed nõuded aitavad optimeerida õpi- ja arenduskeskkonda.
3. Vajadus leida veel õpetajaid, kes on suutelised valmistama ette olümpiaadidel väljapaistvate tulemuste saavutamisele motiveeritud võimekaid õpilasi.
4. Eesti keele valdamine, mis võimaldab rakendada kakskeelset aineõpet, aktiivsemalt osaleda üleriigilises kogemuste vahetamises ning jõuda vanemõpetaja tasemele.

## 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA. PROJEKTID. PARTNERID

Juhtkond tegeleb pidevalt uute partnerite otsimisega, et luua nendega suhted, mis võimaldavad arendada vastastikku kasutoovat ja rikastavat koostööd ning aitavad lahendada lütseumi ees seisvaid ülesandeid. Lähtuvalt õpilaste arenguvaldkondadest on lütseumi jaoks põhilisteks neli suunda.

Lütseumi tegevuse üheks prioriteediks on sotsiaalne suund ning seepärast on viimaste aastate jooksul teostatud aktiivselt järgnevaid projekte.

### 3.1 Projektid 2018-2020

#### 3.1.1. Koolisisesed projektid

November-gümnaasistide osalemine Töövarjupäevas (2018/2019-153 õpilast, 2019/2020-160 õpilast) ja koolisiseses projektis „Tee edule“ (on korraldatud kohtumised erinevate ametite spetsialistidega, kõrgkoolide esindajatega, töötoad. Osalevad kõik gümnaasiumi õpilased)

[Tee edule-2018](#)   [Tee edule-2019](#)

Märts-Tööintervjuu simulatsioon 11.klasside õpilastele, Töötukassa töötoad 12.klasside õpilastele  
[Tööintervjuu](#)

Märts-Tartu Ülikooli lahtiste uste päev (osalevad õpilased, kes on huvitatud õppimisest Tartu Ülikoolis)

Märts-õppekäigud kutsekoolidesse (9.klasside õpilased)

Kevad-karjäärispetsialistide konsultatsioonid (kõik huvitatud selles 9., 11. ja 12.klasside õpilased)

Juuni 2019-õppekäigud (Sisekaitseakadeemia, TalTeh, Tallinna Ülikool)

September-10.klasside tutvumine Kloogaranna Noortelaagris (eesmärk: tutvuda omavahel, klassijuhatajaga, leida klassikaaslastega ühist keelt, meeskonnamängud) [Kloogaranna Kava](#)

November-„Tee edule“

Märts-„Mängime teatrit“ algklasside õpilastele.

#### 3.1.2 Linna tasemel projektid

Oktoober-mai-Haridusameti poolt toetatud LTT projektid „Reaalained reaalelus“ 7. ja 8. klasside õpilastele (osalejad: TLVL, TTRK, Maatra Põhikool, Lasnamäe Vene Gümnaasium).

Eesmärk: avada õpilastele uusi võimalusi ning kaasata tegutsema õpilasi, kes varem huviringides pole käinud, loodus, täppiseaduse ja tehnoloogiaalase kirjaoskuse arendamine, anda LTT huviga õpilastele head võimalused ennast arendada, anda võimalust valdkonnaga tegelemiseks neile, kelle huvi on sügavam kui võimaldab kooli õppekava

[Reaalained reaalelus 7.klass](#)

[Reaalained reaalelus 8. klass](#)

11. ja 12.klasside õpilased osalevad Junior Achievement poolt korraldatud Töövarjupäevas

30.11.2019-MEISI poolt toetatud projekt „Perealbum“. Eesmärk: Eesti kultuurilisest mitmekesisusest teadmiste saamine, Nuku ja Endla teatritega koostöö arendamine. [Projekt "Perealbum"](#)

9. klasside õpilased osalevad projektis Minu Riik

2018. aasta kevadel on toimunud Noorte meediakool ja Luulekonkurss "Emakeele õrn maitse"

(Linnakultuuri Festival), milles osalesid paljude Tallinna koolide esindajad. Konkurssi ülekannet on jälginud 1190

inimest. <https://www.facebook.com/events/1860748360612799/permalink/1881542335200068/>

Võitjate

luuletused (Nikita Afanasjev, TLVL õpilane) avalikustati ajakirjas Tallinn.

### 3.1.3 Rahvusvahelised projektid

Lütseumi õpilased osalesid rahvusvahelises projektis NordPlus „Shaping the Future in School“ september 2017- oktoober 2019 (Läti, Leedu, Soome, Eesti).

Projekti eesmärk on kooli tuleviku kujundamine. Projekti põhiidee on kaasata õpilasi kõige tõhusamate õpetamisviiside, tehnikate ja ideoloogiate väljaselgitamisse, uuenduste soodustamisse ja nende kohandamisse konkreetsete oludega, partnerlusriikide koolikeskkonna tundmaõppimisse, nende süsteemide analüüsimisse. Projekti raames õpilased tutvusid erinevate riikide õpivõimalustega. Projektist võttis osa 20 õpilast ja 4 õpetajat.

[Nord Plus](#)

Noortevahetus „Heart of Culture“ Eestis (Eesti, Hispaania, Norra, Ukraina, Gruusia, Armeenia)

Korraldaja Jelizaveta Galkina, osaleja-Vadim Zolotarenko

Noortevahetus „Volunteers in action“ Türgis (8 riiki, osaleja -D. Leonov)

Noortevahetus „Bet for you“ Hispaanias, osaleja J. Galkina

Erasmus+Sport „Free to play together“ -pikaajaline projekt spordi, tervisliku eluviisi ja vabatahtlikkuse teemal (Eesti, Kreeka, Itaalia, Poola, Makedoonia)

J. Galkina, D. Tervonen-korraldajad

Osalejad-20 TLVL gümnaasiumi õpilast

### 3.1.4 Eesti keelt ja kultuuri toetavad projektid:

2018. aastal TLVL õpilaste initsiatiivil ja TLVL valikaine õpetaja initsiatiivil algatati projekt "Räägi minuga" Integratsiooni Sihtasutuse toel loodud keelepraktika rakendus <https://multikey.app/et/>, millega on ühinenud tuhanded keeleõppijaid üle Eesti ja üle maailma. Hetkel on idufirma esindatud Tehnopol inkubaatoris. Peaminister soovib: <https://www.youtube.com/watch?v=V7YhGBubJmk&t=9s> Projekt sai palju meedia kajastusi, üks neist Õpetajate lehes: <https://opleht.ee/2018/10/raagi-minuga-eesti-keeles/>

On valminud kauni eesti keele häälduskursus Einar Kraudi eestvedamisel koostöös Tartu Ülikooliga ning haridusinnovatsiooni idufirmaga Veloxmobile OÜ. Kolmeks kuuks kavandatud treeninguprogramm (vähemalt 12 rühmatundi) sisaldab kontrastiivse hääldusõppe liigutusvõtete süstemaatilist läbivõtmist ja automatiseerimist kõigis eesti häälduse olulistest valdkondades: häälikumoodustus, välde, palatalisatsioon, lauserõhk ja intonatsioonikujundus. On valminud õppematerjalid, mis sisaldavad ka 90 õppevideot iseseisvaks õppeks ja harjutamiseks. Lisaks Taru Ülikoolile Eesti keele Instituut Ja Emakeele selts on väljendanud elava huvi ja toetust Lütseumi tegevustele ning avaldasid koostöövalmidust. Edaspidised sammud 2020: e-õppe töötava platvormi loomine, kursuse kohandamine A1-C1 astmetele, vastavate õppematerjalide koostamine.

### Häälduskursuse materjalis asuvad **SIIN**

[https://docs.google.com/document/d/1bnVuYGnWyjPcI6-djQ-QsLePaqFPS\\_ILvt8QB4I97Jg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1bnVuYGnWyjPcI6-djQ-QsLePaqFPS_ILvt8QB4I97Jg/edit?usp=sharing)

Kodurahu programmi abil on läbi viidud meediakool Our Media Generation vene ja eesti koolinoortele. Ühine meedialaager eesti ja vene noortele: multimeedia uudised, kommunikatsioon, kriitiline mõtlemine ja kiirlugemine. Projekti eesmärk oli piloteerida tandemõppe meetodil koolivaheajal töötavat (õppe käib kahes keeles - sisu korraldatakse samas auditoriumis) intensiivset 35 tunnist programmi 20 eesti ja vene noorte jaoks, mida edaspidi saab täiustada ja arendada kasutamiseks eesti ja vene koolides gümnaasiumiastmes valikainena.

On lõpetatud eesti keele e-õppe võimaluste audit, koostatud analüüs ja soovituselised õpetajatele ja õpilastele iga platvormi kohta.

Koostööpartnerid Eesti keele Instituut, Leelo Kingsepp ([keeleklikk.ee](http://keeleklikk.ee), [keeletee.ee](http://keeletee.ee) metoodik). Eesti Instituut hiljuti pakkus seda ülevaadet ka programmi Kultuurissamm osalejatele.

### Partnerlus

TLVL teeb tihedat koostööd paljude kultuuri- ja õppeasutustega, noorsoo organisatsioonidega ja Lasnamäe Linnaosa Valitsusega. Meie kooli õpilased võtavad aktiivset osa Lasnamäe Noortekeskuse ürituste korraldamisel. Karjääriõppe küsimustes teeme koostööd Rajaleidjaga, Töötukassaga. Jätkame koostööd Vene Draamateatriga, Eesti Draamateatriga, Vene Noorsooteatriga, konverentsi TEDx Lasnamäe esindajatega. Nende asutuste esindajad käivad meil külas, viivad läbi loenguid ja töötube, külastavad üritusi.

### 3.1.5 Koostöö eesti õppekeele koolidega

Eesti koolide seas on partneriteks need koolid, kellega on peale sõprussidemete sõlmimist õnnestunud teostada ka ühisprojekte ning korraldada üritusi nii lütseumi kui ka teiste koolide ruumides.

Viimase kolme õppeaasta jooksul (2017-2020) on Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi sõpruskoolideks kujunenud Häädemeeste Keskkool, Tallinna Kristiine Gümnaasium, Tallinna 21. Kool, Vanalinna Hariduskolleegeium, Laagri Kool. Iga kooliga oli korraldatud eraldi mitu kakskeelset tegevust toetamaks huvi eesti/vene keele õppimise vastu. Ühistegevuste eesmärgid olid õpilaste keeleoskuse arendamine ja keelebarjääri ületamine, eesti kultuuri ja ajaloo tutvumine. Eesmärkide saavutamiseks korraldatud tegevused olid kakskeelsed: ühised mängud, vestlusringid, kirjavahetus, orienteerumismängud, ekskursioonid, teatrikülastused, arutelud, õpilasvahetus. Tegevustesse olid kaasatud õpilased 3., 7.-12. klassini.

- 2017 -2018 õa Häädemeeste Keskkool, 7. ja 11.klass [foto](#)
- 2018-2019 õa Häädemeeste Keskkool - 8. ja 12.klass [foto](#); Tallinna Kristiine Gümnaasium – 12. Klass; Tallinna 21. Kool – 10. Klass; Laagri Kool - 7., 8. Klass; Vanalinna Hariduskolleegeium - 3. klass [foto](#)
- 2019-2020 õa Tallinna Kristiine Gümnaasium – 10.klass [foto](#); Tallinna 21. Kool – 10., 11.klass [foto](#)

### 3.2 Lastevanemad

Ei ole võimalik kujutada gümnaasiumi edukat tööd ilma võtmepartnerita – lastevanemateta. Koostöö lastevanematega rajaneb lastevanemate komiteede, algatusrühmade ja hoolekogu kaudu toimiva koostöösüsteemile. Meie suhtlemine läbib kõiki õppe- ja kasvatusprotsessiga seotud ettevõtmisi, klassivälisist tegevust, osalemist arengu- ja õppekavade koostamises, sponsorabi osutamises.

Stabiilne on nende lastevanemate koosolekutes osalevate vanemate osakaal, kes annavad lütseumi tegevuse kohta tagasisidet iga-aastase anketeerimise kaudu ([vt. 2019.a hüperlink](#))

Juhtkond üritab pidevalt säilitada häid suhteid lastevanematega. Aktiivsemad neist saavad tänukirju ning hinnalisi kingitusi. Parimad kutsutakse iga-aastasele direktori vastuvõtule. Aktiivsete lastevanemate arv kasvab pidevalt.

Juhtkonna koostöö hoolekoguga rajaneb partnerlussuhetel. Reeglina arutatakse hoolekogu koosolekutel tähtsamaid kooli tegevuse küsimusi: arengukava, eelarve, majandustegevus, õppe- ja kasvatus töö korraldus, kaader jne. Hoolekogu liikmed osutavad võimaluse piires igakülgselt abi.

### 3.3 Õpilasesindus

Tähtsat rolli õpilaste tegevuste korraldamisel etendab Õpilasesindus, kes on ühenduslülilik juhtkonna, õpetajate ja õpilaste ning lastevanemate ja õpilaste vahel, aga ka suhtlemises teiste koolide õpilastega.

TLVL-s on loodud uut tüüpi Õpilasesindus, kes kaasab klasside aktiive ja õpilasi erinevatesse tegevustesse. Kooli juhtkond toetab noorte initsiatiive. Õpilasesinduse liikmete initsiatiivil korraldatakse üritusi ja projekte, nad viivad läbi küsitlusi, teevad kokkuvõtteid, osalevad aktiivselt Hoolekogu töös.

Õpilasesinduse liikmed on eeskujuks ja mootoriks ka Lasnamäel elavate noortele, sest võtavad osa Lasnamäe Noortekogu tööst. Õpilasesinduse ja Lasnamäe Noortenõukogu initsiatiivil oli korraldatud Lasnamäe koolide õpilasesinduste kokkutulek, kus noored said jagada oma kogemusi ja luua sidemeid. Õpilasesindus on aktiivses koostöös Lasnamäe linnaosavalitsusega.

Noorteorganisatsiooni liikmed korraldavad koolisisesid projekte, näiteks spartakiaadi „Kuulsuse minut“, Nad esitavad kokkuvõtteid oma tööst uurimistöona, teevad reportaaže ja kirjutavad artikleid, kus peegeldavad koolis toimuvat. [TLVL Spartakiaad](#)

Õpilasesinduse liikmed on kohtunud teiste Tallinna koolide Õpilasesindustega jagamaks kogemusi partnerkoolidega (Tallinna 21. Kool, TTRK, Läänemere Gümnaasium).

TLVL s on tänapäevane tuleviku haridussüsteemi labor, kus kuulatakse õpilaste seisukohti, arvestatakse nende vajadusi ning kaasatakse neid innovatsioonidesse: <https://rus.edasi.org/27665/kitam-haridus/>

### 3.4 Meedia

Lütseumi tegevust on laialt kajastatud ka meedias. See soodustab heade kontaktide loomist, uute partnerite ja projektide tekkimist. Oluline on ka see, et teave ilmub nii vene- kui ka eestikeelses meedias. Ainuüksi viimasel aastal on massimeedias ilmunud üle 20 artikli ja videoreportaaži ([vt.hüperlink-1](#), [hüperlink-2](#))

### 3.5 Tegevuse parentamine selles valdkonnas:



1. Tihedam koostöö eestikeelsete koolidega – õpetajate ja õpilaste vahetus, ühisüritused – aitavad lahendada lõimimisega seotud küsimusi.
2. Aktiivne koostöö keskmiste kooliastmete (eriti 7. – 9. klasside) õpilaste vanematega lastevanemate koosolekute tõhusa läbiviimise ja ühisürituste korraldamise kaudu, millele lisandub ka vanemate koos nende lastega aktiivne osalemine arenguveestlustes.
3. Õpilasesinduse ja klassi aktiivide arendamine, et muuta need lütseumi koolikultuuri väärtuste ja normide kandjaks ja levitajaks.

#### 4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Rahaliste vahendite tähtsust kooli toimimise seisukohast on võimatu üle hinnata.

Lütseumi eelarve koostamise aluseks on eelarve koostamise, kinnitamise ja muutmise kord.

##### 4.1 Eelarve kavandamine. Õpikeskkonna kujundamine

Eelarve koostamine toimub alljärgnevalt:

- 1) Direktor ja tema asetäitja majandusalal, kaasates spetsialiste ja hoolekogu esindajaid, analüüsivad lütseumi tõrgeteta tööks vajalikke kulusid ja tulusid. Erilist tähelepanu pööratakse eelkõige lepinguliste kohustuste täitmisele selles osas, mis on seotud koolihoone ja territooriumi hooldamise ning kommunaalmaksetega.
- 2) Metoodilised ühendused analüüsivad rahaliste vahendite vajadust personali arendamiseks, õppe-metoodilise materjali korrastamiseks ja uuendamiseks, tehniliste õppevahendite soetamiseks, õppekabinettide varustamiseks, et koostada oma ettepanekud järgmiseks aastaks. Hoolekogu ja õpilasesindus sõnastavad omapoolsed soovid.
- 3) Pärast saadud info töötlemist koostab direktor juunis-juulis järgmise aasta eelarve projekti ning pärast selle kooskõlastamist hoolekoguga saadab eelarve Haridusametisse.
- 4) Eelarve täitmise analüüsid koostatakse igakuiselt ning vajadusel viiakse sinna ettenähtud tähtaegadel parandused. Erilist tähelepanu pööratakse omafinantseerimise võimaluste leidmisele ning selle arvelt ka kooli materiaalse ja tehnilise baasi täiustamisele.

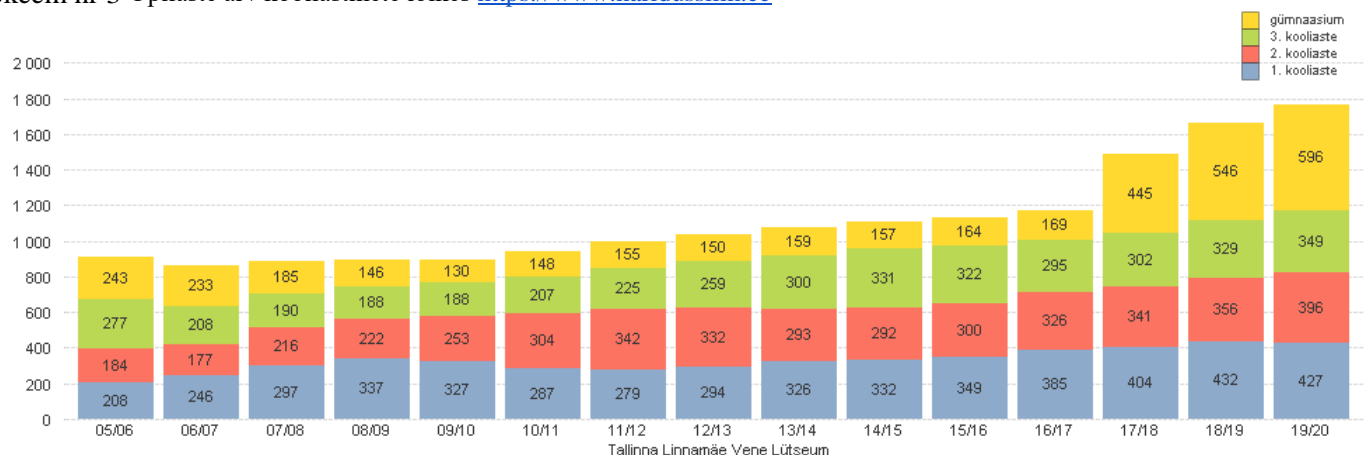
Lütseumi finantsnäitajad eelarve täitmisel on stabiilselt kõrged ([vt.näited](#)). Aruandeperioodil jätkuvad tegevused eesmärgiga suurendada lütseumi omatulu eelarvesse laekuvate tulude mahtu.

1. Eelarve juhtimine, kui tähtis etapp lütseumi arengukava täitmisel, on seotud füüsilise õppekeskkonna arendamise ja hariduslike võimaluste avardamisega:
  - a. on loodud kabinet psühholoogiliseks lõdvestuseks;
  - b. muusikaklass on varustatud muusikariistadega;
  - c. loodud on lütseumi videostuudio, juuksuri- ja maniküüriklassid.
2. Aktiviseerunud on administratsiooni ja pedagoogide osavõtt projektitegevustest ressursibaasi võimaluste arendamisel:
  - a. projekt C1 - 250 000 euro aastas,
  - b. projekt “Reaalained reaalses elus” - 7 000 eurot aastas;
  - c. teaduspõhine kulinaaria jt.
3. Eelarve valdkonnas “Ruumid kasutamise tulu”: administratsioon on maksimaalselt kaasa aidanud lütseumi baasi arengule ning tulu sellest jõudis 2018 ja 2019 aastatel maksimumini. Meeldiva õhkkonna loob hooldatud kooliterritoorium ja lütseumihooned sisekujundus ning nende edasine täiustamine on ka arengukavas ette nähtud. Selleks, et laiendada õpiruumi, parandada õppekvaliteeti, muuta õppeklassid hästi varustatud kabinetideks, on ümber kavandatud ja kõikide vajalike õppetehniliste vahenditega varustatud estica, bioloogia, keemia ning füüsika kabinetid. Suurürituste läbiviimiseks on sisustatud auala, mis sobib ka näituste korraldamiseks. Seminaride, konverentside ja filmilainastuste läbiviimiseks on meediateek ja vastavalt sisustatud konverentsisaal. Ürituste korraldamiseks on olemas kvaliteetne helitehnika ja valguspark, projektorid ning video- ja fotokaamerad.

##### 4.2 Õppeasutuse komplekteerimine

Viimasel kahel aastal on lütseum saanud suurimaks üldhariduskooliks Eestis (mais 2018 - 1663 õpilast, 2019 - 1769 õpilast) ([vt.info](http://vt.info)).

Skeem nr 3 Õpilaste arv kooliastmete lõikes <https://www.haridussilm.ee>



Pidevalt on kasvanud 1. klassi astujate arv, eriti aga gümnaasiumisse astujate arv, kuhu võetakse vastu õpilasi kõikidest linna koolidest. See räägib kooli heast mainest ja õppestrateegia õigest valikust.

Klasside keskmine täituvus on 30 inimest. Gümnaasiumi statsionaarses osakonnas on kõik kohad hõivatud ja klasside täituvus on klassiruumide suurust arvestades maksimaalne- igas 10.–12. klassis on 36 inimest.

### 4.3 Tegevuse parendamine selles valdkonnas:

- 1 Lütseumi tegevuse omafinantseeringu suurendamine projektitegevuses aktiivsema osalemise kaudu.
- 2 Kontrast lastevanemate rahalise olukorra ja nende töökohtade stabiilsus mõjutavad otseselt nende maksusuutlikkust. See viib võlgnevuse kasvuni ringitundides osalemise eest. Täna on võlgnevuse kogusumma 1 447 eurot.
- 3 Koostöös Eesti partneritega rakendada praktiliseks kasutuseks tööle lütseumi observatoorium.
- 4 Koos linnaga valmistada ette ja teostada lütseumi staadioni remont aadressil Linnamäe tee, 10.

## 5. ÕPPEKASVATUSPROTSESS JA ÕPPURIGA SEOTUD TULEMUSED

*”Teadmised ilma kasvatuseeta on nagu mõök hullumeelse käes“  
D. Mendelejev*

### 5.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Lähtuvalt põhikooli ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas (RÕK) ning lütseumi arengukavas sõnastatud eesmärkidest ja prioriteetidest koostas koolikollektiiv lütseumi õppekava, milles on peaesmärgiks määratletud „*vaba, haritud, kultuurse, kõlblise ja füüsiliselt terve isiksuse kujunemiseks vajalike tingimuste loomine*“. Lütseumi õppeplaan koosneb kohustuslikust põhiosast ning variatiivsest komponendist, mille kujundamisel arvestab juhtkond RÕKis sõnastatud ülesandeid ja lastevanemate ning õpilaste sotsiaalset tellimust.

Pärast seda, kui 2002. aastal sai meie kool lütseumi staatuse, oleme püüdnud seda hoida, tuginedes Tsarskoje Selo lütseumis kasutatud individuaalse õppetöö klassikalisele metoodikale. See on traditsiooniliselt lähtunud õppeainete individuaalsest valikust ning Baltimaade ja Venemaa kultuuride vastastikusest mõjust Euroopa kontekstis. Meie ülesandeks on saanud, lähtudes motost „Üldise kasu jaoks“, sellise väärtusliku ajaloolise kogemuse säilitamine, mil iga neljas lütseumi lõpetaja oli pärit Eesti- või Liivimaalt.

Lütseumi gümnaasiumiastme õpilased määratlevad esiteks enda jaoks õppeainete individuaalse loendi ning nende läbimise põhjalikkuse. Seejärel nad rakendavad teooriat praktikas, osaledes programmis, mis on suunatud lõimumisele Eesti ühiskonda.

Järjepideva tegevuse tulemuseks oli vastastikku kasulik õpilaste hindamissüsteemi korrigeerimine, kus võeti arvesse nii õpilaste ettepanekud nende hea õppeedukuse tunnustamiseks kui ka õpetajate soovitusid, mis nägid ette rangemat õppekava täitmise jälgimist tundidest puudumise korral ([vt.hüperlink](#)). Kuna osa õpilasi soovis võimalikult paremini valmistuda riigieksamiteks, teised aga ei tahtnud kulutada sellele aega ning soovisid

rohkem tähelepanu pöörata teistele õppeainetele, siis olid õpetajad sunnitud läbi mõtlema, läbi proovima ning õpilastele välja pakkuma mitmetasemelise õppe süsteemi.

Viimase 3 aasta jooksul on lütseumis toimunud õppekava ja õppeplaani arendamise raames järgmised tegevused:

- a) Ajurünnakute ja erinevate hindamismeetodite aruteludel otsustati käesoleval õppeaastal aprobeerida motiveerivat 10- pallilist hindamise süsteemi.
- b) õppeplaanis on üle vaadatud gümnaasiumiastme tunnijaotus – õppeained, millistes ei toimu riigieksameid, on üle viidud 10. klassi õppekavasse;
- c) gümnaasiumiastme jaoks on välja töötatud paindlik õpilaste huve arvestav õppekava. Erineva profiiliga valikainete kursused on edukalt rakendunud: praegu on valikuks 34 kursust 4 õppesuunal ([vt.hüperlink](#));
- d) hindeliste arvestuste süsteem, praktilise suunitlusega õppevormis õppijaile gümnaasiumiastmel, on välja töötatud ja edukalt aprobeeritud.
- e) lõpule viidud õppeekskursioonide ja matkade korraldamise süsteem lubas kõikidel õpetajatel korrektselt ja õigeaegselt vormistada nõutud dokumentatsioon.
- f) Etapiviisiline astumine gümnaasiumisse on edukalt aprobeeritud. Välja on töötatud mehhanismid õpilaste üleviimiseks erinevatest õppevormidest ja erinevatelt tasemetelt gümnaasiumiastmel.

## 5.2. Õpilaste individuaalne areng

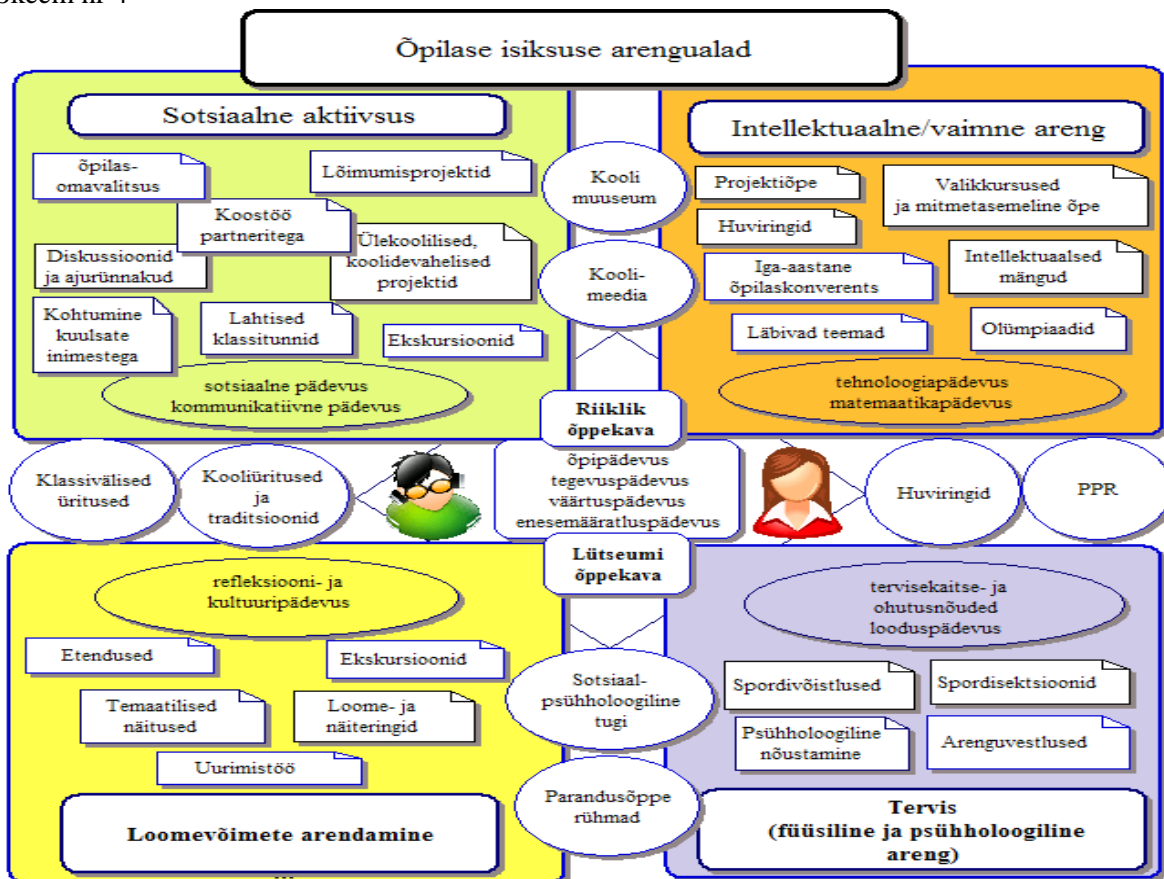
*„Kui koolil on oma nägu, siis peab see kool olema iga oma õpilase nägu“*

Kaasaegse ebastabiilse ühiskonna tingimustes suureneb kooli isiksust arendav ja kasvatav roll ning see on aktuaalne pedagoogiline väljakutse. Lasnamäe spetsiifikat arvestades oli lütseumi juhtkond ja õpetajate kollektiiv, lähtudes õpilaste ja lastevanemate ootustest, juba esimese arengukava koostamisel võtnud aluseks põhimõtte „*kool ei ole mitte ainult õpetamise, vaid on ka kasvatamise keskus*“. Kooli arengukavas aastateks 2017–2022 on see põhimõtte sõnastatud kui kogu kava põhitees: „**Kool on arengu keskus**“. Selle põhimõtte rakendamiseks on lütseumis juba kümnekonna aasta jooksul sihipäraselt kujundatud kindlat süsteemi, mis õpetades ja arendades õpilasi vastab nende huvidele erinevates valdkondades (vt. skeemi nr. 4).

Nelja tegevussuuna eesmärgiks on kõikidele õpilasarühmadele selliste pädevuste kujundamine, mis võimaldavad neil eluga toime tulla ning valida oma tegevuse põhisuund. Kõik need 30 aastat on selle süsteemi heaks tegeldud:

1. materiaalse baasi loomisega ning plaanis märgitud ruumide arendamisega;
2. erialast haridust ning töökogemust omava personali kujundamisega, partneritega vastastikku kasulike suhete loomisega;
3. huvitegevuse süsteemi arendamisega;
4. koolisisese süsteemi arendamisega erinevate ürituste korraldamise ja läbiviimise juhtimiseks: õpilasomavalitsus, klassiaktiivid, ainesektsioonid, tagasiside saamise süsteem;
5. tegevuste hindamise ning parimate tunnustamise süsteemi loomisega: lipu heiskamine võitjate auks järgmisel päeval pärast võitu, tänu avaldamine raadios ja veebilehes, rändkarikate süsteem, aruandekontserdid ja -näitused parimate osalusel, direktori pidulik vastuvõtt õpilastele, lastevanematele ja personalile.

Skeem nr 4



### 5.3 HEV õpilaste toetamine

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise ja õppekorralduse põhimõtted on sätestatud lütseumi põhidokumentides, mis on avaldatud kooli koduleheküljel: [kooli õppekava üldosas](#) (p.5, 1.25); [lütseumi arengukavas](#) (p.IV.2, 1.10-12); [Kodukorras](#) (Peatükk 2 ja lisas nr 3-5)

Koostöös Haridusametiga analüüsiti tööd HEV õpilastega. **Konkreetsed prioriteedid, kooli ressursid, täiendavad linna ja riigi eraldatud rahaliste vahendite kasutamisel HEV-tegevuseks on toodud tabelis ([vt.hüperlink](#))**

Suhteliselt väike arv HEV õpilasi vabariigi suurimas koolis - on paljude aastate kogemuse tulemus ja lütseumi loodud koostöö süsteemi tõhususe näitaja ([vt.hüperlink](#)).

Kool arvestab, et lapse probleemid on seotud ka koolikeskkonnaga mitte ainult lapse enda või koduga ning lütseum vastutab õpilase abistamise ja toetamise eest koolikeskkonnas. Kool arvestab sellega, et erinevate süsteemide koostöö võimaldab jõuda efektiivsemate lahendusteni, seega kaasatakse kõik osapooled õpilase abistamise ja õpilase arengu toetamise eelkõige koostöös vanematega, klassijuhatajaga ja tugispetsialistidega.

Administratsioon on veendunud, et meeskonnatöö ja isiklik vastutus lõpptulemuse eest võimaldab meil samaaegselt kiiresti saada teavet HEV õpilaste kohta ja reageerida olukorrale õigeaegselt.

Lütseumis on loodud klassijuhatajatele nende tegevuses rahalist, meetodilist ja organisatsioonilist tuge, et õpilaste haridusteed pidevalt jälgitaks läbi:

- lisatasu individuaalsete arenguveestluste eest;
- õpiprobleemidega õpilaste pideva jälgimise ja kujundava hindamise süsteemi kasutamise eest (osalemine tundides, õpitulemused, käitumine)
- võimalike lahenduste otsimise ühise probleemide arutamise kaudu ümarlaua kohtumistel, pedagoogiliste konsultatsioonide korraldamise linna tugiteenuste kaasamisega jne.
- kooli eelarvest investeeritakse suur hulk ressursse igal aastal õpilaste motivatsiooni ja õpilaste individuaalsete päringute süsteemi;

- e) lisahariduse põhikoolis (ringid, seksioonid, lisatunnid, pikendatud päeva rühmad)
- f) gümnaasiumis valitud õppeainete paketi (rohkem kui 40 ainet viies suunas)
- g) õpetajate individuaalsete kohtumiste õpilastega nende loominguulises töös

Kooli eelarve rahaliste vahenditega loodud ja toetatud mitmetasandiline õpetamise süsteem võimaldab vähendada õpilaste pingeid ja loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

Kõikide teenistuste töögraafik on koostatud eesmärgi ja tervishoiu norme, samuti erinevate vanuserühmade vajadusi ning päevase ja nädalase töövõime dünaamikat arvestades. Ürituste aastakava kinnitab direktor. Loetletud teenistuste töö koordineerimist teostab lütseumi administratiivnõukogu.

#### 5.4. Õpilastega seotud tulemused

Eksamikeskuse ja EHISE andmed näitavad, et riigieksamite tulemuste poolest on lütseumi õpilased saavutanud häid tulemusi. Paraku on kahe viimase aasta jooksul statsionaarse ja mittestatsionaarse haridus vormi näitajates olnud järsk erinevus, kus õpilased on motiveeritud üksnes tunnistuse saamiseks ([vt.hüperlink](#)).

2020. aastal riigieksamitele läheb üle 200 lõpuklassi õpilase, aga lütseumi planeerib lõpetada umbes 220 õpilast.

Täidetakse projekti C1 programmi ([vt.hüperlink](#)), sh nõustavad mentorid lütseumi eesti keele õpetajaid enim kasutatavate meetodikate osas; see lubas sooritada 77- mel 8. klasside õpilasel sooritada eesti keele põhikooli eksam B1tasemel.

Õpetajate ja klassijuhatajate aruannete alusel koostatakse ja analüüsitakse andmed, mis puudutavad õppekvaliteedi üldist dünaamikat ([vt. 2019.a hüperlink](#)).

Kõiki õppetegevuse tulemusi analüüsitakse augustikuu õppenõukogus ja tehakse otsus järgmise õppeaasta eesmärkide püstitamise kohta ([vt. hüperlink](#)).

#### 5.5 Tegevuse parendamine selles valdkonnas:

1. Peamiseks probleemiks jääb õpilaste osalemine tundides:
  - a) madal motivatsioon ja suur mittestatsionaarses õppevormis õppivate õpilaste väljalangevus – neile on vajalik vaid “paber” lõputunnistusena, kuna piisab ka 1 hindepallist riigieksamil.
  - b) põhjendamata puudumine (mitte haiguse tõttu) ja liiga tihti vanemalt esitatud õppetööst vabastamise tõendid, tekitavad olukorda eeldused tekkeks õppimise edasiseks ignoreerimiseks ja sobimatuks käitumiseks
2. Passiivsus ja soovimatus näha mõne vanema probleemide esmaseid märke minimeerib kooli pingutusi probleemide ennetamiseks.
3. C1 projekti raames on vaja eritasemelist õppesüsteemi ja “tasandusõppe gruppide” loomist 3 ja 4 kooliastmel.
4. Vaadelda distantsõppe vorme mitte ainult tehnilise toetuse ja kogu haridusruumi elementide tagamise ja IKT oskuste valdamist rakenduseks õppeprotsessis, vaid kui faktorit õppeprotsessis osalejate süsteemsete omaduste muutumisel, kui inimlikku väärtust kaasaegses ühiskonnas ja kui perspektiivset arengut kultuuride vahelises koosmõjus.
5. Aktiivsemalt uurida ja initsieerida juhtivate eesti õppekeele koolide ja Euroopa riikide parimate hariduse ja tehnoloogia-alaste kogemuste rakendamist maailma hariduse arengutendentse [WorldSkills](#) arvestades „Õpi tegutsedes!“. Püüda määratleda tegevusprotsessides õpilaste huvid tsoonid ja pärast anda neile võimalusi saada nimetatud tsoonis edu/tunnustuse elamust.

Loodame, et aruandes esitatud info annab alust arvata, et lütseum täidab oma missiooni – olla kasulik ühiskonnale, kasvatades haritud ja sotsiaalselt aktiivseid kodanikke. Lütseumi tegevuse tulemuslikku stabiilsust tagab nii konkreetne ja järjekindel planeerimissüsteem kõikidel suundadel, mis lähtub SMART-tehnoloogia põhimõtetest kui ka korrigeerimist ja töötlemist võimaldav tulemuste elektroonilise monitooringu süsteem.